

## **Ropažu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Ropažu novadā, 26.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc. g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pagasts, Ropažu novads, LV-2133	V_1549	01.08.2019.	126	125
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pagasts, Ropažu novads, LV-2133	V_5314	11.11.2021.	0	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pagasts, Ropažu novads, LV-2133	V_5315	11.11.2021.	0	1
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pagasts, Ropažu novads, LV-2133	V_1542	01.08.2019	194	198

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pagasts, Ropažu novads, LV-2133	V_1543	01.08.2019.	20	20
Pamatizglītības programma	21011111		V_1548	01.08.2019	315	315
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_1547	01.08.2019.	17	17
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_1546	01.08.2019.	12	12
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V_1545	01.08.2019.	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711		V_5318	11.11.2021.	0	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar	21015311		V_5316	11.11.2021.	0	1

fiziskās attīstības traucējumiem						
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		V_5317	11.11.2021.	0	3
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V_1544	01.08.2019.	18	18
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3458	31.07.2020.	29	27

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2 – 3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

2021./2022. mācību gada laikā Ropažu vidusskolā tika uzņemti 35 izglītojamie, no tiem mācības uzsāka 10 nepilngadīgie patvērumu meklētāji no patvērumu meklētāju centra “Mucenieki” un 11 Ukrainas civiliedzīvotāji. Pārējie 14 izglītojamie Ropažu vidusskolā iestājās, saistībā ar dzīvesvietas deklarēšanu Ropažu novadā.

2021./22. mācību gadā no izglītības iestādes ir atskaitīti 25 izglītojamie. 7 izglītojamie ir mainījuši dzīvesvietu – ģimenēm pārceļoties uz dzīvi citos novados, divi izglītojamie ar ģimenēm ir pārcēlušies dzīvot ārpus Latvijas. 9 izglītojamie izvēlējušies mācības turpināt tālmācībā valstī noteikto epidemioloģisko ierobežojumu dēļ (testēšana, masku nēsāšana). Vidējās izglītības pakāpē 2 izglītojamie izvēlējās mācības turpināt tālmācības izglītības programmā, lai varētu apvienot darbu ar izglītības ieguvu. II semestra laikā 7 nepilngadīgie patvērumu meklētāji no “Muceniekiem” pārtrauca mācības, pārceļoties dzīvot uz citām dzīvesvietām.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
●	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PII logopēds (3 mēn.)</li> <li>● PII Speciālais pedagogs (7 mēn., bērna kopšanas atvaļin.)</li> <li>● PII sporta skolotājs (3 mēn.)</li> <li>● Psihologs (visu mācību gadu)</li> <li>● 2 direktores vietnieki izglītības jomā (3 mēn. un 4 mēn.)</li> </ul>
●	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1,1 likme</li> <li>● 2,33 likmes</li> <li>● 2,3 likmes</li> <li>● 3,44 likmes</li> <li>● 6,6 likmes</li> <li>● 1,05 likmes</li> <li>● 1,75 likmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Izglītības psihologs</li> <li>● Sociālais pedagogs</li> <li>● Logopēds</li> <li>● Speciālais pedagogs</li> <li>● Pedagoģa palīgs</li> <li>● Izglītības iestādes bibliotekārs</li> <li>● Skolas māsa</li> </ul>

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt vidi, kurā katram skolēnam ir individuālas izaugsmes iespējas.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mērķtiecība, sadarbība, atbildība, cieņa, uzņēmība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

### Pirmsskolas izglītībā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Skolas vērtībās – mērķtiecība, atbildība, uzņēmība, cieņa un sadarbība – balstīta ieradumu nostiprināšana. Kvalitātes kultūras veidošana – sadarbība visos līmeņos, vērtības, vīzija, rīcība, attieksme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tiek aktualizēta katra darbinieka atbildība un loma iestādē.</li> <li>● Pedagoģa mijiedarbība ar bērniem ir draudzīga un cieņas pilna un tādējādi sekmē ikviena bērna identitātes attīstību un mācīšanos.</li> <li>● Pedagoģa mijiedarbība veicina tādas mācīšanas kopienas veidošanos, kurā katrs bērns jūtas piederīgs un saņem atbalstu sava potenciāla attīstīšanai.</li> </ul>	<p>Sasniegts.</p> <p>Līdz ar grupas uzvedības un kārtības noteikumu izstrādi kopā ar bērniem un to ieviešanu tika akcentētas savstarpējo attiecību un cieņpilnas attieksmes nozīme citam pret citu. Pedagoģi ir radījuši vidi, kas nodrošina katra bērna piederības sajūtu un labsajūtu (emociju sienas, vārdu pielikšanas vieta, klusuma stūrītis, vieta bērnu nepabeigtajiem darbiem u. tml.). Pirmsskolas grupās tiek organizēti svētku pasākumi un ikdienas aktivitātes, iesaistot izglītojamos un viņu vecākus pasākumu plānošanā un īstenošanā (sporta dienas, ekskursijas, Rudens balles, Latvijas dzimšanas dienai veltīti svētku pasākumi, Lielā talka u. c.), veicinot izglītojamo individuālo iesaisti un attīstību. Uzlabojoties epidemioloģiskajai situācijai, tika organizēti pasākumi bērniem kopā ar vecākiem – Ģimenes diena. Bērnu vecākiem un pirmsskolas darbiniekiem psihologs un</p>

		<p>sociālais pedagogs organizējis pieredzes skolas nodarbības.</p>
<p>Pedagogs regulāri un sistemātiski vēro katra bērna progresu, mācīšanās procesu un sasniegumus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedagoģs pielieto sistemātisku novērošanu un citus daudzveidīgus un vecumposmam atbilstošus formatīvās vērtēšanas instrumentus, kas atspoguļo mācīšanās un attīstības procesu un rezultātus.</li> <li>● Pedagoģs nodrošina, ka novērtēšanas procesā tiek ņemtas vērā un tas balstās uz bērna stiprajām pusēm/ sasniegumiem, individuālajām vajadzībām un interesēm.</li> </ul>	<p>Sasniegts.</p> <p>Pirmskolas pedagogi izmanto un ievieš daudzveidīgas metodes izglītojamā novērtēšanā – uzlīmes, uzslavas, spiedogus, labo darbu akcentēšanu u. c.</p> <p>Ieviesta sistēma E-klasē izglītojamo vērtēšanai ikdienā un mēneša tēmas ietvaros pa jomām. Apgūstamās tēmas sākumā izglītojamie tiek diagnosticēti, lai novērtētu individuālo zināšanu un prasmju līmeni un pedagogs varētu plānot uzdevumus turpmākajai bērna attīstībai un izaugsmei.</p> <p>Pedagoģi sadarbojas savstarpēji un ar izglītojamajiem sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā, mēneša tēmu izvēlē.</p> <p>Mācību uzdevumi ir pakārtoti izglītojamo individuālo prasmju vērtēšanai un virzīti uz sasniedzamā rezultāta sasniegšanu.</p> <p>Nodarbību vērojumi liecina, ka uzdevumi izglītojamajiem tiek individualizēti un diferencēti atbilstoši bērna interesēm, spējām un prasmēm.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reizi mēnesī iepazīstina ar vienu veiksmīgu pieredzes stāstu par kritiskās domāšanas un uzņēmējspējas īstenošanu mācību procesa laikā.</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Dalīšanās ar veiksmīgas pieredzes stāstiem notikusi dažas reizes gadā, jo pedagogiem bija daudz aizvietošanu pedagogu ilgstošas darbnespējas dēļ Covid-19 epidēmijas laikā, līdz ar to nebija iespējas visiem</p>

		<p>pedagogiem pilnvērtīgi dalīties ar savu pieredzi. Pedagogi piedalījāsursos un semināros, kuros tika akcentēta caurviju prasmju iekļaušana mācību procesā.</p>
<p>Pedagogs nodrošina mācību vidi, kas sekmē ikviena bērna labsajūtu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mācību vide droša, pārraugāma, mainīga, ar iespēju daudzveidīgām darbībām.</li> <li>● Pedagogi iesaista bērnus savas vides plānošanā, iekārtošanā un uzturēšanā.</li> <li>● Pedagogi rada vidi, kas stimulē bērnu uzņemties pieņemamus riskus savas attīstības un mācīšanās tālākai virzībai.</li> </ul>	<p>Sasniegts. Grupas telpas tiek iekārtotas tā, lai bērns brīvi, nepiespiesti spētu orientēties telpā un varētu atrast savām vēlmēm, interesēm atbilstošu materiālu. Grupas telpas tiek sadalītas mācību zonās pa jomām, regulāri pielāgojot piedāvāto materiālu klāstu apgūstamajai tēmai, izvirzītajiem mērķiem un bērnu interesēm. Telpas iekārtojums kļuvis mobilāks, pielāgojot mēbeļu izkārtojumu nepieciešamai darbībai. Ikdienā grupās tiek izmantota “Runājoša siena”, kuras papildināšanā iesaistās pedagogi un izglītojamie, atbilstoši apgūstamajai mācību vielai un tēmai. Katrā pirmsskolas grupā izstrādāta un iedzīvināta sociāli emocionālā mācīšanās siena, kā arī radīta “dežurantu” sistēma.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Katra grupa reizi mēnesī iepazīstina ar vienu veiksmīgu pieredzes stāstu</li> <li>● Iegādāts inventārs/ izveidota vismaz viena rotaļlaukuma zona pirmsskolas laukumā.</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts Divu grupu telpās iegādāti jauni galdi un krēsli, gultiņas. Uzsākts īstenot rotaļlaukumu labiekārtošanas projekts – elementu atjaunošana/nomainīšana. Dalīšanās ar veiksmīgas pieredzes stāstiem notikusi dažas reizes gadā, jo pedagogiem bija daudz aizvietošanu pedagogu ilgstošas darbnespējas dēļ, līdz ar to nebija iespējas visiem pedagogiem pilnvērtīgi dalīties ar savu pieredzi.</p>



<p>Monitoringa sistēmas (runājošā siena) izveide pirmsskolas prioritāšu īstenošanas uzraudzībai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izveidota atbalsta sistēma pedagogiem SEM prasmju mācīšanai bērniem.</li> <li>• Tiek organizētas sistemātiskas mācības pedagogiem IT prasmju apguvē.</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Tika aktualizēta emocionālā audzināšana, apmācot pedagogus un izglītojamos, lai ilgtermiņā bērni spētu kontrolēt un vadīt savas emocijas. Pirmsskolā tika izveidota SEM atbalsta komanda, kas sniedza ieteikumus un pārraudzīja SEM ieviešanu grupā. Iestādes atbalsta personāls konsultēja pedagogus nepieciešamajos jautājumos. Neizdevās īstenot sistemātiskas mācības IT prasmju apguvē.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi vismaz divas reizes gadā savstarpēji vēro nodarbības stundas un dalās labās prakses piemēros.</li> <li>• Pirmsskolas prioritāšu kontrolpanelī (runājošā siena) tiek uzkrāti dati par pirmsskolas paveikto prioritāšu īstenošanā, iegūtie dati tiek analizēti divas reizes gadā.</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Pedagogi epidemioloģisko ierobežojumu dēļ stundu novērošanu varēja veikt tikai otrajā mācību semestrī. Otrajā mācību semestrī tika īstenoti plānoti un individuāli iniciēti nodarbību vērojumi. Ikdienā – sensorās pastaigas. Pedagogi – vērotāji sniedza atgriezenisko saiti nodarbību vadītājiem, analizējot atklātajā nodarbībā redzēto.</p> <p>Pirmsskolas pedagogi, izmantojot Zoom platformu, dalījās pieredzē ar izglītības iestādes kolēģiem un Ropažu novada pirmsskolu izglītības iestāžu ietvaros.</p>

### Pamatizglītībā un vidējā izglītībā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
	a) kvalitatīvi	Sasniegts.

<p><b>Jaunā standarta īstenošana</b> Skolotāju sadarbība mācību priekšmetu satura plānošanā un apgūvē 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasē.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedagogi mācību saturu plāno atbilstoši jaunā standarta prasībām, izmantojot mācību priekšmetu paraugprogrammas.</li> <li>● Tiek diagnosticētas, analizētas skolēnu zināšanas un prasmes, tiek plānota tālākā rīcība to pilnveidei.</li> </ul>	<p>Jaunā standarta īstenošana notika 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klasē, atbilstoši plānojot mācību saturu, pielāgojot esošos mācību materiālus un iegādājoties jaunu mācību literatūru.</p> <p>Diagnosticējošie darbi veikti, rezultāti ir apkopoti, taču to rezultāti ne vienmēr tika mērķtiecīgi izmantoti turpmākā mācību darba plānošanā un mācību procesa diferencēšanā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Mācību priekšmetu skolotāji reizi mēnesī tiekas, lai plānotu jauno saturu, izstrādātu snieguma līmeņu aprakstus, kompleksus pārbaudes darbus, dalītos pieredzē. Ir noticis vismaz viens sadarbības projekts, tas tiek fiksēts skolotāju sadarbības plānā.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Mācību gada laikā pedagogiem ir organizētas mācības par sniegumu līmeņu aprakstu veidošanu un izmantošanu mācību procesā, ir notikusi pedagogu dalīšanās pieredzē par SLA izmantošanu mācību stundās.</p> <p>Pedagogi ir dalījušies ar labās prakses piemēriem, piedaloties projekta “Skola 2030” reģionālajās konferencēs.</p> <p>Pedagogu sadarbība notikusi tematisko loku ietvaros, ne vienmēr tā plānota mērķtiecīgi.</p>
<p><b>Mūsdienīga un kvalitatīva mācību stunda</b> Tiek īstenots dziļās mācīšanās modelis (skaidrs sasniedzamais rezultāts, jēgpilni mācību uzdevumi, pašvadīta mācīšanās un atgriezeniskā saite).</p>	<p>a) kvalitatīvi Katrais tēmas sākumā un stundā izglītojamajiem ir zināmi sasniedzamie rezultāti, to plānošanā tiek iesaistīti izglītojamie, sasniedzamie rezultāti tiek analizēti (temata, stundas ietvaros). Katrā mācību stundā izglītojamie saņem attīstošu atgriezenisko saiti, tā ir atbilstoša stundā izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Katrai stundai tiek izvirzīts izmērāms sasniedzamais rezultāts, tas tiek norādīts arī elektroniskajā žurnālā. Pēc stundu vērošanā iegūtajiem datiem AS ne vienmēr ir attīstoša un ne vienmēr veicina skolēna specifisko un pašvērtēšanas prasmju attīstību.</p>
<p><b>Mūsdienīga un kvalitatīva mācību stunda</b> Lasītprasmes pilnveide.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izstrādāts un īstenots lasītprasmes pilnveides plāns.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Plāns ir izveidots, taču tas pilnībā netika realizēts epidemioloģisko ierobežojumu dēļ.</p>

		Plānā iekļauto darbību realizācija notika tikai klašu ietvaros (lasīšanas semināri, bibliotēkas stundas, filiālbibliotēku apmeklējumi utt.)
<p><b>Mūsdienīga un kvalitatīva mācību stunda</b></p> <p>Mācību stundu vērošana skolotāju profesionālajai izaugsmei.</p>	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Katrs skolotājs ir novērojis vismaz 2 mācību stundas/stundas daļas pie kolēģa, tās tiek fiksētas Google Drive platformā - savstarpējā mācību stundu vērošana.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Stundu vērošanu ietekmēja epidemioloģiskie ierobežojumi, kā arī skolotāju noslodze kolēģu aizvietošanas dēļ.</p>
<p>Atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā, pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana.</p> <p>Skolas vērtībās balstītu ieradumu veidošana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolas darbinieki uztur konsekventas prasības iekšējo kārtības noteikumu ievērošanā.</p> <p>Tiek darbināta uzvedības un paradumu maiņas dienasgrāmata, vērtību programma skolēniem.</p> <p>Tiek ieviesti skolēnu individuālie portfolio pašvērtēšanas prasmju pilnveidei.</p> <p>Priekšmetu skolotāju un audzinātāju sadarbība un atbalsts skolēniem portfolio veidošanā.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota iekšējās kārtības noteikumu neievērošanas seku sistēma un ir izstrādātas rīcības shēmas, kas sekmē vienotu prasību ievērošanu. Tomēr izglītības iestādes darbinieki ne vienmēr uztur konsekventas prasības iekšējo kārtības noteikumu ievērošanā.</p> <p>Ir izstrādāti izglītības iestādes vērtību kritēriji – daļa no vērtībuzglītības programmas, vērtību vēstnešu izvirzīšana notiek, balstoties uz tiem.</p> <p>Savas izaugsmes veicināšanai, izglītojamie nosaka savas intereses un izvirza individuālos mērķus sarunās ar klases audzinātāju un izmantojot “Profolio” platformu.</p> <p>Pedagogi mācību priekšmetu stundās izmanto izaugsmes domāšanas paņēmienus, lai veicinātu pozitīvu uzvedību un cieņpilnu saskarsmi.</p>

	<p>b) kvantitatīvi Klašu audzinātāji un atbalsta personāls īsteno klases stundas par skolas vērtībām, sociāli emocionālo mācīšanos un izaugsmes domāšanu. Tiek veidota stundu plānu digitālā krātuve. 7. un 10. klašu skolēniem tiek īstenotas MOT nodarbības.</p>	<p>Sasniegts. Vismaz reizi mēnesī ir notikušas klases stundas par izglītības iestādes vērtībām, savstarpējam attiecībām un sociāli emocionālo labsajūtu. MOT nodarbības ir notikušas tikai 7. klasē epidemioloģisko ierobežojumu dēļ.</p>
<p><b>Labā pārvaldība</b> Monitoringa sistēmas uzturēšana skolas prioritāšu īstenošanas uzraudzībai. Pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izveidota atbalsta sistēma pedagogiem klasvadības un SEM pilnveidei. Pedagogi savstarpēji vēro mācību stundas un dalās labās prakses piemēros. Tiek organizētas sistemātiskas mācības pedagogiem IT prasmju apguvē. Skolotāji iesaistās starptautisko projektu īstenošanā.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Ir izveidota sistēma, kas sevī ietver preventīvo darbu un pasākumu kopumu, lai sniegtu atbalstu pedagogiem audzināšanas procesa īstenošanā, klasvadības jautājumos saistībā ar izglītojamo drošību un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu. Pedagogu atbalstam IT prasmju nostiprināšanā izglītības iestādē darbojas tehnoloģiju mentors. Pedagogi ir piedalījušies tālākizglītības semināros darbā ar izglītojamajiem – ar speciālajam vajadzībām, bēgļiem, Ukrainas civiliedzīvotājiem u. c.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Tiek uzkrāti dati par izglītības iestādes paveikto prioritāšu īstenošanā, iegūtie dati tiek analizēti.</p>	<p>Sasniegts. Divas reizes mācību gadā pedagogi veic sava darba pašanalīzi un izvirza mērķus turpmākajam darbam. Pedagoģiskās padomes sēdē pedagogi analizē izglītības iestādes darbu un izvirzītās prioritātes, nosakot stiprās puses, pilnveidojamās jomas un izvirza turpmākās attīstības vajadzības. Ir veikta pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauja par labsajūtu izglītības iestādē.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

**Pirmsskolas izglītībā**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Skolas vērtībās – mērķtiecība, atbildība, uzņēmība, cieņa un sadarbība – balstīta ieradumu nostiprināšana. Kvalitātes kultūras veidošana – sadarbība visos līmeņos, vērtības, vīzija, rīcība, attieksme.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiek aktualizēta katra darbinieka atbildība un loma iestādē.</li> <li>Pedagogs ciena daudzveidību, kas pastāv bērnu, ģimeņu starpā un vietējā kopienā, un to ņem vērā, plānojot un realizējot mācību procesu.</li> <li>Pedagogs pilnveido bērnu izpratni par pilsoniskās sabiedrības vērtībām un prasmēm, kas nepieciešamas līdzdalībai.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ir notikuši vismaz 2 pasākumi semestrī, kas sekmē skolas gada prioritārās vērtības – Atbildība – ieradumu nostiprināšanu izglītojamajos un pedagogos.</li> </ul>
Pedagogs iesaista novērtēšanas un plānošanas procesā bērnus, ģimenes. Caurviju prasmju pilsoniskā līdzdalība un digitālās prasmes īstenošana	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogs palīdz bērniem, balstoties uz skaidriem un konsekventiem kritērijiem, kļūst par prasmīgiem pašvērtējuma veicējiem un pieņem lēmumus attiecībā uz viņu pašu mācīšanos un uzvedību.</li> <li>Pedagogs sniedz atbalstu bērniem, vērtējot citu uzvedību un darbu.</li> <li>Pedagogs un ģimenes locekļi dalās informācijā par bērnu progresu un interesēm un kopīgi izvirza ilgtermiņa un īstermiņa individuālos mērķus.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogi reizi mēnesī iepazīstina ar vienu veiksmīgu pieredzes stāstu par caurviju prasmju īstenošanu mācību procesā.</li> </ul>
Pedagogs nodrošina vidi, kas sekmē bērnu kopības sajūtas veidošanos un līdzdalību grupas kultūras veidošanā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogs veido vidi, kas balstās uz demokrātiskām vērtībām un sekmē līdzdalību.</li> <li>Pedagogs veicina bērna uzvedības uzlabošanos, balstoties uz zināšanām par katra bērna personību un attīstības līmeni.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Īstenota rotaļlaukuma labiekārtošanas I kārtā.</li> </ul>
Skolas darba pašvērtēšana un jauna attīstības plāna izveide. Skolotāju profesionālās kapacitātes stiprināšana.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiek organizēta pedagogu profesionālā pilnveide un mācīšanās grupās.</li> <li>Tiek organizētas sistemātiskas mācības pedagogiem IT rīku apgūvē mācību stundu diferencēšanai.</li> <li>Tiek veikts detalizēts pašvērtējums un izstrādāts jauns attīstības plāns.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darbojas atbalsta sistēma – pedagogs pedagogam.</li> </ul>
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi savstarpēji vēro mācību stundas un dalās labās prakses piemēros vismaz divas reizes mācību gadā.</li> <li>• Tiek veikts skolotāju pamatkompetenču mērījums.</li> </ul>

### Pamatzglītībā un vidējā izglītībā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<b>Atbilstība mērķiem</b>	
Skolas vērtības- mērķtiecība, atbildība, uzņēmība, cieņa un sadarbība – balstīta ieradumu nostiprināšana. Kvalitātes kultūras veidošana – sadarbība visos līmeņos, vērtības, vīzija, rīcība, attieksme.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitātes kultūras veidošana – sadarbība visos līmeņos, vērtības, vīzija, rīcība, attieksme:</li> <li>• Mācību gada prioritārās vērtības – Atbildība – ieradumu nostiprināšana izglītojamajos un pedagogos.</li> <li>• Individuālajās sarunās ar izglītojamo tiek veicināta un sekmēta izglītojamā izaugsme savu mērķu izvirzīšanā un to pakāpeniskā īstenošanā.</li> <li>• Tiek aktualizēta katra darbinieka atbildība un loma iestādē.</li> </ul>
<b>Kvalitatīvas mācības</b>	
Kompetencēs balstīts mācību saturs īstenots 1. – 12.klasē.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi sadarbojas vienotu tematisko plānu un tematu noslēguma pārbaudes darbu izveidē.</li> <li>• Ir izveidota pēctecība caurviju prasmju apguvē mācību priekšmetos klasē.</li> <li>• Tiek diagnosticētas un analizētas izglītojamo tekstpratības, sadarbības un problēmrisināšanas prasmes.</li> </ul>
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Katru semestri tiek plānots un realizēts vismaz viens sadarbības projekts, tas tiek fiksēts pedagogu tematiskajos plānojumos un pēc to realizācijas arī sadarbības plānā.</li> </ul>
Pedagogi efektīvi vada skolēnu dziļo mācīšanos.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izstrādāti snieguma līmeņu apraksti mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveidei.</li> <li>• Formatīvā vērtēšana tiek izmantota, lai virzītu un sekmētu izglītojamā mācīšanas un mācīšanās procesu.</li> <li>• Pedagogi veic mācību procesā individualizāciju, personalizāciju un diferenciaciju.</li> <li>• Mācību stundā pedagogi izmanto jēgpilnus uzdevumus, kas veicina izglītojamajiem caurviju prasmju pilnveidi.</li> </ul>
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiek veikta 20% pedagogu mācību stundu vērošana datu ieguvei un profesionālajai izaugsmei.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vismaz 60% pedagogu vērotajās mācību stundās izmanto jēgpilnus uzdevumus, kas attīstīta izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.</li> <li>• Vismaz 60% pedagogu mācību stundās sniedz stundas sasniedzamajam rezultātam atbilstošu attīstošu atgriezenisko saitei.</li> <li>• Mācību satura integrēšana (starpdisciplinārās un multidisciplinārās nodarbības) palielinājusies vismaz par 40%. Sadarbības procesā pedagogi izstrādājuši kopīgus nodarbību plānus dažādos mācību priekšmetos.</li> </ul>
<b>Iekļaujoša vide</b>	
<p>Atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā, pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana. Skolas vērtībās balstītu ieradumu veidošana.</p>	<p>a) kvalitatīvi Atbalsts iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību gada prioritārās vērtības – Atbildība – ieradumu nostiprināšana izglītojamajos un pedagogos.</li> <li>• Vērtību kritēriji tiek atspoguļoti pozitīvās uzvedības ierakstos E-klases žurnālā. Vērtību vēstneši tiek godināti 2 reizes mācību gadā.</li> <li>• Skolas darbinieki uztur konsekventas prasības iekšējo kārtības noteikumu ievērošanā.</li> <li>• Tiek aktualizēta uzvedības un paradumu maiņas dienasgrāmatas izmantošana, sekmējot vērtībizglītības /izaugsmes domāšanas pieeju izglītojamajiem.</li> <li>• Priekšmetu pedagogi un audzinātāji sadarbojas un sniedz atbalstu izglītojamajiem portfolio veidošanā, izmantojot “Profolio” platformu.</li> <li>• Visi vai gandrīz visi mācību priekšmetu pedagogi mācību gada laikā ir komunicējuši ar vecākiem par viņu bērnu individuālo progresu.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klašu audzinātāji un atbalsta personāls īsteno klases stundas par skolas vērtībām, sociāli emocionālo mācīšanos un izaugsmes domāšanu.</li> <li>• 7. un 8. klašu skolēniem tiek īstenotas MOT nodarbības.</li> <li>• Tiek veiktas individuālās sarunas ar 4.– 12. klases izglītojamajiem mērķu izvirzīšanā un izaugsmes veicināšanā.</li> </ul>
<b>Laba pārvaldība</b>	
<p>Skolas darba pašvērtēšana un jauna attīstības plāna izveide. Skolotāju profesionālās kapacitātes stiprināšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādē tiek veikts detalizēts pašvērtējums un izstrādāts jauns attīstības plāns turpmākajiem 3 gadiem.</li> </ul> <p>Pedagogu profesionālā pilnveide:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns.</li> <li>• Pedagogi savstarpēji vēro mācību stundas un dalās labās prakses piemēros.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiek organizētas sistemātiskas mācības pedagogiem IT rīku apgūvē mācību stundu diferencēšanai.</li> <li>• Tiek veikts skolotāju pamatkompetenču mērījums.</li> <li>• Darbojas atbalsta sistēma – pedagogs pedagogam.</li> </ul>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiek organizētas sistemātiskas mācības pedagogiem IT rīku apgūvē mācību stundu diferencēšanai.</li> <li>• Tiek veikts skolotāju pamatkompetenču mērījums.</li> </ul>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vairāk nekā 60% izglītojamo ir optimāli (6 – 8 balles) mācību rezultāti ikdienas mācību procesā, kas liecina, ka izglītības iestādē ir izveidota kvalitatīva mācību sistēma, kas nodrošina iespēju izglītojamajiem sasniegt optimālus un augstus mācību sasniegumus.	
Izglītības iestādē noris mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem gan mācību stundās, gan interešu izglītības nodarbībās, kā rezultātā katru mācību gadu izglītojamie gūst godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.	

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu darbību, piedaloties “Skola 2030” projektā “Skola katram bērnam”, lai veidotu vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem iestādē. Izglītības iestādes pirmsskola īsteno “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs” projektu, lai savlaicīgi identificētu riskus un varētu preventīvi strādāt ar bērnu vecākiem un savlaicīgi piesaistīt atbalsta personālu bērna vajadzību nodrošināšanā.	

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības



<p>Izglītības iestāde atbilstoši novada iedzīvotāju pieprasījumam īsteno 5 speciālās izglītības programmas, nodrošina vides un izglītības pieejamību (aptauju rezultātos to norāda 81% pedagogu un vecāku) arī nepilngadīgajiem patvēruma meklētājiem no citām valstīm.</p>	<p>Nepieciešams palielināt pašvaldības starpinstitutiju lomu un iesaisti darbā ar riska grupu izglītojamajiem un to ģimenēm.</p>
<p>Izglītības iestādē, sākot ar pirmsskolu, mērķtiecīgi tiek apzinātas izglītojamo speciālās vajadzības. Pedagogi, sistemātiski sadarbojoties visos izglītības posmos, nodrošina atbalstu.</p> <p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno grupu un individuālās nodarbības izglītojamiem ar vājām pamatprasmēm un speciālām vajadzībām, mazinot šo izglītojamo priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku.</p>	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Atbilstoši izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem ir izstrādāts vizuāls materiāls par seksu sistēmu (seksu noteikumu neievērošanas gadījumā), kas sniedz iespēju uzrunāt izglītojamo vizuālā veidā, norādot uz iespējamām sekām viņa uzvedībai.</p> <p>Izglītības iestāde izglītojamo (ar regulārām uzvedības problēmām) atbalstam ir izstrādājusi “Uzvedības un paradumu maiņas dienasgrāmatu”, kas palīdz veidot izpratni par noteikumu ievērošanu un sekmē izglītojamā izaugsmi.</p>	<p>Rosināt vecāko klašu izglītojamo iesaistīties jaunāko klašu izglītojamo labizjūtas veicināšanā, palīdzot iekļauties klasē, skolā, organizējot pasākumus, tematiskas stundas.</p> <p>Izglītojamo un izglītības iestādes darbinieku piederības sajūtas veicināšanai nepieciešams plānot dažādus pasākumus, to īstenošanā, iesaistot visas mērķgrupas.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāts preventīvo pasākumu darba plāns, lai mazinātu un novērstu fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumus.</p>	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Materiāltechnisko resursu klāsts ir atbilstošs, lai īstenotu izglītības programmas, ko pierāda arī pedagogu pašvērtējumos sniegtās atbildes (vairāk kā 70%).</p>	

Izglītības iestādes klasēs un pirmsskolas grupās ir uzstādi gaisa kvalitātes mērītāji. Izglītības iestāde plānveidīgi atjauno telpas un telpu aprīkojumu, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesa norisi. Pirmsskolā tiek īstenota pakāpeniska rotaļlaukuma labiekārtošana un mēbeļu (galdi, krēsli, gultiņas u. c.) nomaiņa.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Vides izglītības veicināšanā izglītības iestāde jau 14 gadus darbojas EKO skolu programmā. Eko skolu programma tiek īstenota visās izglītības pakāpēs – no pirmsskolas līdz vidusskolai.

4.2. Izglītības iestādē ir uzsākusi dalību “Skola 2030” iekļaujošās izglītības projektā “Skola katram bērnam”.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Programma “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” (sertifikāts no 05.11.2021.). Programmas ietvaros noslēgts līgums ar biedrību SOS Bērnu ciematu asociāciju un Centru “Dardedze”.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Joma	Sasniedzamie rezultāti			
	1. – 3. klase	4. – 6. klase	7. – 9. klase	10. – 12. klase
Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM)	<b>Prioritāte – pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība</b>			
	Zina sociāli pieņemamas emociju un uzvedības izpausmes.	Zina dažādas emociju un uzvedības kontroles stratēģijas.	Lieto dažādas stresa pārvarēšanas stratēģijas, risina konfliktus sociāli pieņemamā veidā.	Pielāgo savu uzvedību, lai reaģētu uz otra vajadzībām un saprot savas uzvedības atstāto iespaidu uz citiem
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsekventi tiek ievērotas APU un IK noteikumi (stundās, gaitēnos) un skolas izstrādātā seku sistēma.</li> <li>2. Visi skolotāji ir apmeklējuši klasvadības kursus un mācību darbā izmanto dažādus klasvadības paņēmienus.</li> <li>3. Aprobētas klases stundas par skolēnu sociāli emocionālo mācīšanos <a href="https://ej.uz/sem_stundas">https://ej.uz/sem_stundas</a></li> <li>4. Visi skolotāji ir iepazinušies ar metodiskajiem paņēmieniem skolēnu SEM. <a href="https://ej.uz/sem_rokasgramata">https://ej.uz/sem_rokasgramata</a></li> <li>5. Izmantojot anketēšanas metodi, tiek konstatēts izglītības iestādes līmeņa SEM pirms un pēc sociāli emocionālās mācīšanās stundu aprobācijas.</li> <li>6. Klases audzinātājs SEM mērījumiem izmanto sensorās pastaigas un vērojumus mācību stundās.</li> <li>7. Tiek organizētas MOT nodarbības 7. un 8. klasei.</li> </ol>				

Izaugsmes domāšana	<b>Prioritāte – atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saprot, ka zināšanas un prasmes veidojas piepūloties, vienmēr ir iespējams uzlabot savu rezultātu.</li> <li>• Nekautrējas jautāt palīdzību.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir izpratne par savām stiprajām un vājajām pusēm, nebaidās kļūdīties.</li> <li>• Ir motivācija mācību sasniegumu izaugsmei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrē izvērtēt spējīga skolēna īpašības (zina mērķus, ir aktīvi, sadarbojas, uzņemas atbildību par saviem sasniegumiem u. c.)</li> <li>• Kļūdas uztver kā iespēju izaugsmei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spēj izvērtēt savu lēmumu ietekmi uz mācīšanās procesu un sasniegumiem.</li> <li>• Ir atvērts, meklē un pieņem dažādus mācīšanās izaicinājumus.</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visi skolotāji mācību darbā izmanto izaugsmes domāšanas paņēmienus.</li> <li>2. Semestrī reizi notiek skolotāju sanāksmes par katras klases skolēniem izaugsmes veicināšanai.</li> <li>3. Klases audzinātājs organizē vienu reizi nedēļā individuālās sarunas ar izglītojamajiem, lai pārrunātu izglītojamo mērķu izvirzīšanu un to pakāpenisku īstenošanu, veicinot izglītojamo izaugsmi.</li> <li>4. Klases audzinātājs organizē vismaz vienu reizi semestrī individuālās sarunas ar vecākiem par skolēnu izaugsmes iespējām.</li> </ol>				
Vērtīb-izglītība (vērtības, tikumi)	<b>Prioritāte – skolas vērtībās balstīta ieradumu veidošana</b>			
	Zina skolas vērtības un ir skolas vērtību vēstnesis.	Ikdienu situācijās saskata skolas vērtības un mācās rīkoties saskaņā ar tām.	Rīkojas atbilstoši skolas vērtībām.	Ir sava vērtību sistēma, sev nozīmīgās vērtības saredz sabiedrībā.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mācību un klases stundās tiek aktualizētas skolas vērtības, gada prioritārā vērtība “Atbildība”, tikumi.</li> <li>2. Konsekventi tiek ievēroti APU un IK noteikumi, sasaistot tos ar skolas vērtībām.</li> <li>3. Vērtību kritēriju atspoguļošana pozitīvās uzvedības ierakstos E-klases žurnālos.</li> <li>4. Semestrī reizi klases audzinātāji iesniedz skolas vērtību vēstnešus apbalvošanai.</li> </ol>				
Patriotisms, pilsoniskā līdzdalība	<b>Prioritāte – aktīva patriotiska līdzdalība valsts, novada, skolas procesos</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina nozīmīgākos valsts svētkus un iesaistās to svinēšanā.</li> <li>• Apzinās piederību klasei, ar pedagoga palīdzību mācās organizēt klases dzīvi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās piederību novadam un Latvijas valstij.</li> <li>• Piedalās skolas notikumu un ar mācīšanos saistītu lēmumu pieņemšanā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot un ar cieņu izturas pret nacionālās kultūras vērtībām, vēlas tās saglabāt un popularizēt.</li> <li>• Aktīvi iesaistās un uzņemas atbildību valsts un skolas rīkotajās aktivitātēs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir lojāls Latvijas valstij, apzinās pilsoņa iespējas, pienākumus un atbildību, ir sabiedriski aktīvs un ieinteresēts valsts izaugsmē.</li> <li>• Piedalās lēmumu pieņemšanā par skolas dzīves uzlabošanu, ir gatavs uzņemties iniciatīvu.</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolotāji un skolēni organizē un piedalās valsts svētku pasākumos– Lāčplēša diena/lāpu gājiens, Latvijas Republikas proklamēšanas diena u. c.</li> <li>2. Skolēnu līdzpārvalde izzina skolēnu vajadzības un īsteno atbilstošus pasākumus.</li> <li>3. Vismaz 2 reizes mācību gada laikā katrai klasei tiek plānotas un organizētas mācību ekskursijas.</li> </ol>				

Veselība un vide/ EKO	<b>Prioritāte – veselīga un apkārtējai videi draudzīga dzīves veida ievērošana</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina veselīgas ēšanas paradumus, apzinās fizisko aktivitāšu nozīmi.</li> <li>• Zina, ka ir jātaupa dabas resursi.</li> <li>• Mācās šķirot atkritumus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktīvi piedalās skolas piedāvātajās sporta aktivitātēs.</li> <li>• Mācās izprast dažādu produktu un kaitīgo vielu ietekmi uz veselību.</li> <li>• Mācās taupīgi rīkoties ar dabas resursiem, šķirot atkritumus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina atkarību veidus, apzinās to ietekmi uz veselību.</li> <li>• Taupīgi rīkojas ar dabas resursiem.</li> <li>• Fiziskās aktivitātes ir kļuvušas par ikdienas ieradumu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot plānot savu ikdienas ēdienkarti, izvēloties veselīgus pārtikas produktus un ievēro veselīgu dzīvesveidu.</li> <li>• Zina savas tiesības un pienākumus attiecībā uz atkarību izraisošo vielu lietošanu.</li> <li>• Atbildīgi izmanto pieejamos dabas resursus, iesaka idejas to lietderīgākai izmantošanai.</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Katrā mācību kabinetā ir makulatūras vākšanai paredzēta kaste.</li> <li>2. Konsekventi tiek ievērota atkritumu šķirošana.</li> <li>3. Pie elektrības slēdžiem un ūdens krāniem ir izvietotas atgādnēs par resursu taupīšanu.</li> <li>4. Semestrī katrs skolotājs ir novadījis vismaz vienu āra nodarbību.</li> <li>5. Semestrī katrs skolotājs savā vismaz vienā mācību stundā ir iekļāvis Eko tematiku un Eko tēmas mācību stundā piefiksējis E-klasē.</li> <li>6. Sporta dienas, pārgājieni u. c pasākumi veselīga dzīvesveida veicināšanai.</li> <li>7. Tiek organizētas MOT nodarbības 7. un 8. klasēm.</li> </ol>				
Karjeras izvēle	<b>Prioritāte – mērķtiecīgas karjeras izvēles veicināšana</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir priekšstats par ikdienā sastopamajām profesijām un tajās veicamo darbu specifiku.</li> <li>• Apmeklē savām interesēm un spējām atbilstošus interešu izglītības pulciņus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir priekšstats par ikdienā apgūstamo zināšanu un prasmju nozīmi profesijas izvēlē.</li> <li>• Ir priekšstats par savu iespējamo nākotnes profesiju un iespējām darba tirgū.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot atrast un analizēt informāciju par tālākās izglītības iespējām, iepazīst savām spējām un interesēm atbilstošās profesijas.</li> <li>• Apzinās karjeras nozīmi cilvēka dzīvē.</li> <li>• Iesaistās darba izmēģinājumos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir zināšanas par profesijā strādājošo īpašībām un prasmēm, prot sasaistīt konkrētas profesijas ar mācību priekšmetos apgūstamo.</li> <li>• Ir iepazinis dažādas darbavietas, nodarbinātības tendences, profesijas, darba iespējas, darba devēja prasības, ir priekšstats par darba likumdošanu.</li> </ul>

1. Gada laikā katrs skolotājs ir novadījis vismaz vienu mācību stundu par attiecīgā mācību priekšmeta nepieciešamību attiecīgu profesiju izvēlē.
2. “Profolio” platformas izmantošana izglītojamo interešu, spēju noteikšanai.
3. Karjeras konsultanta nodarbības.
4. Skolā tiek organizēta karjeras nedēļas un karjeras mēneša aktivitātes.
5. Skolēni piedalās Ēnu dienās skolā un uzņēmumos.

Drošība	<b>Prioritāte – drošības ievērošana ikdienā</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācās dažādās dzīves situācijās rīkoties droši.</li> <li>• Zina, kur meklēt palīdzību drošības risku gadījumā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot dažādās situācijās rīkoties droši – prot izsaukt atbildīgo institūciju pārstāvjus.</li> <li>• Apzinās nedrošas rīcības sekas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot novērtēt nedrošu situāciju un pieņemt veselībai un dzīvībai drošus lēmumus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot rīkoties sadzīves un ekstremālās situācijās, apzinoties savu līdzatbildību ārkārtas situācijās.</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izstrādāts preventīvo pasākumu darba plāns.</li> <li>2. Katru semestri (septembrī, janvārī) un pirms skolēnu brīvdienām klases audzinātājs un attiecīgo mācību priekšmetu skolotāji instruē skolēnus par drošību.</li> <li>3. Gadā reizi tiek organizētas evakuācijas mācības.</li> </ol>				

6.2. 2 – 3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023. mācību gadā uzmanību nepieciešams veltīt izglītojamo psihoemocionālās veselības veicināšanai, mazinot mobinga gadījumus starp vienaudžiem, sekmējot savstarpējo attiecību uzlabošanu un veicinot piederību klasei. Jāsekmē klašu saliedētība, jāpilnveido sadarbības prasmes, jāattīsta tādu vērtību kā cieņa, tolerance un iekļautība izpratne, organizējot pasākumus gan klašu, gan izglītības iestādes ietvaros.

Nepieciešams turpināt preventīvo darbu mobinga līmeņa samazināšanai izglītības iestādē, aktīvi iesaistot visu nepieciešamo pedagoģisko personālu, kā arī citas sadarbības institūcijas. Lai varētu sasniegt mācību iestādes izvirzītos mācību un audzināšanas mērķus, nepieciešams izglītojamajiem ikdienā radīt drošības sajūtu, mazināt trauksmes sajūtu.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādē mācību procesā būtiska loma ir darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Neskatoties uz 2021./2022. m. g. epidemioloģiskajiem ierobežojumiem, pedagogi veicināja izglītojamo motivāciju un sagatavoja tos dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

No 18 piedāvātajām olimpiādēm Ropažu vidusskolas izglītojamie piedalījās 9 olimpiādēs – latviešu valoda un literatūra 8. – 9. klasei, angļu valoda 10. – 12. klasei, alternatīvajā angļu valodas olimpiādē 6. klasei, krievu valoda 8. – 12. klasei, vācu valoda 8. – 9. klasei, vēsture 9. – 12. klasei, bioloģija 9. – 12. klasei, ģeogrāfija 10. – 12. klasei, matemātika 5. – 8. klasei. Olimpiādēm un konkursiem tika pieteikti 35 izglītojamie, kas ir 11,5% no kopējā Ropažu vidusskolas izglītojamo skaita. Par olimpiādes laureātiem kļuva

37,1% izglītojamo. No tiem 15,3% ieguva 1. vietu, 23,1% ieguva 2. vietu krievu valodas olimpiādē, matemātikas olimpiādē, LOK eseju konkursā, II pakāpi par izstrādāto ZPD Rīgas / Pierīgas reģionā, 38,5% izglītojamo ieguva 3. vietu ģeogrāfijas olimpiādē, krievu valodas olimpiādē, matemātikas olimpiādē, krievu valodas olimpiādē, angļu valodas olimpiādē, 23,1% izglītojamo ieguva atzīnību ģeogrāfijas olimpiādē, latviešu valodas un literatūras olimpiādē, angļu valodas olimpiādē. Uz valsts mācību priekšmetu olimpiādes 3.posma bioloģijas olimpiādē tika uzaicināta 11. klases izglītojamā, savukārt 12. klases izglītojamais tika izvirzīts uz Latvijas skolēnu 46. zinātniskās pētniecības darbu valsts konferenci.

Latvijas augstskolās uzsāka studijas 76,5% 12. klases absolventu.

Visi 9. klašu absolventi turpina mācības, no tiem 30% absolventu turpina mācības Ropažu vidusskolā, 56% absolventu ir uzņemti tehnikumos vai profesionālajās vidusskolās.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

2021./2022. m. g., salīdzinot ar valstī sasniegtajiem vidējiem vērtējumiem valsts pārbaudes darbos, 9. klases izglītojamie ir uzrādījuši augstākus rezultātus - angļu valodā par 2,89%, Latvijas vēsturē par 2,66%, latviešu valodā par 0,74%, vienādā līmenī ar valstī sasniegtajiem vērtējumiem izglītojamie ir uzrādījuši matemātikā. Lai gan vidējais vērtējums krievu valodas eksāmenā ir 73% un atbilst labam mācību sasniegumu līmenim, tomēr tas ir par 9,86% zemāks nekā valstī sasniegtais vidējais vērtējums.

2021./2022. m. g., salīdzinot ar valstī sasniegtajiem vidējiem vērtējumiem, 12. klases izglītojamie obligātajos CE ir uzrādījuši augstākus rezultātus – angļu valodā par 6,9%, latviešu valodā par 6,4% matemātikā par 1,3%. Tā kā CE krievu valodā izvēlējās tikai viens izglītojamais, kā arī izvēles eksāmenus fizikā un bioloģijā kārtoja pa vienam izglītojamam, šo eksāmenu rezultātus nav iespējams analizēt kvalitatīvi. Vidējais kopprocentis CE 58,87%.

### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Tā kā iepriekšējos divos mācību gados valsts pārbaudes darbi 9. klašu skolēniem tika atcelti, nav iespējams salīdzināt eksāmenu rezultātus pa mācību gadiem.

Visos obligātajos CE 12. klašu izglītojamie ir uzrādījuši atzīstamus rezultātus, ņemot vērā pandēmijas apstākļu noteikto mācību darba režīmu pēdējos divos mācību gados. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, visos obligātajos CE vērojams lielāks vai mazāks kāpums – matemātikā kāpums ir par 16,3%, angļu valodā par 9,5%, latviešu valodā par 0,7%. Salīdzinot izglītojamo CE rezultātus ar vidējiem rezultātiem valstī, angļu valodas eksāmena rezultāti ir apmēram vienādā līmenī ar vidējiem rezultātiem valstī, izņemot 2021./2022. m. g., kad izglītojamo vidējais rezultāts ir par 6,8% augstāks nekā valstī. Latviešu valodas CE vidējie rezultāti pēdējos 2 mācību gadus ir augstāki, kā vidēji valstī, 2022./2022. m. g. tas ir augstāks par 6,4%. Matemātikas CE izglītojamo rezultāti pēdējos gados ir bijuši daudz zemāki kā vidēji valstī. Taču 2021./2022.mācību gadā kāpums matemātikas CE ir bijis par 16,3%, kas ir par 1,3% augstāks kā valstī.

## 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo ikdienas summatīvie vērtējumi atbilst optimālam līmenim gan 3. – 9. klasē, gan vidusskolas klasēs.

Lai gan izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi gadā atbilst optimālam līmenim, tomēr, salīdzinot 2020./21. un 2021./22. mācību gadu, tie ir pazeminājušies visās klašu grupās, kā galvenais iemesls ir minams ilgstošs attālināto mācību posms 2020./21. mācību gadā. Attālināto mācību laikā lielākajai daļai izglītojamo gan ikdienas, gan gada mācību sasniegumi bija augstāki nekā viņu patiesais zināšanu un prasmju līmenis, kas izskaidrojams ar dažādu resursu izmantošanas iespējām darbu veikšanas laikā.

Lai gan speciālo pamatizglītības programmu (55, 56, 57) izglītojamiem ikdienas mācību procesa un gada vidējie mācību rezultāti atbilst optimālam līmenim, tomēr tie ir zemāki nekā vispārējās pamatizglītības programmas izglītojamiem, kas izskaidrojams ar to, ka šiem izglītojamiem nepieciešams vairāk laika mācību satura apguvei, bieži nav pietiekamu prasmju patstāvīgi mācīties, zināšanu līmenis un pamatprasmes ir zemākas un to apguve un korekcija norit lēni. Iespējas sniegt atbalstu atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām pietiekamā apjomā attālināto mācību procesa laikā bija ierobežotas.

Gandrīz trešdaļai (26,8%) izglītojamo ikdienas summatīvie vērtējumi ir 7,5 balles un augstāki.

Izglītojamo rezultāti CE ir augstāki par vidējiem rādītājiem valstī. Lai CE rezultātus saglabātu augstā līmenī un uzlabotu, ir nepieciešams:

- 1) stiprināt dabaszinātņu un tehnoloģiju jomu pedagoģisko personālu, piesaistot spēcīgus pedagogus un uzlabojot materiāltehnisko līdzekļu pieejamību efektīva mācību procesa nodrošināšanai;
- 2) veicināt izglītojamo motivāciju, gatavojoties valsts pārbaudes darbiem.