

# Ropažu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ropažu novadā, 10.12.2021.

(vieta, datums)

## SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības Izglītības,  
kultūras, sporta, jaunatnes lietu un veselības  
aprūpes departamenta direktore

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sanita Tīberga

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.	
			Nr.	Licencēšanas datums			
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu novads	V_1549	01.08.2019.	139	136	
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu novads	V_1542	01.08.2019.	181	181	
Pamatizglītības programma	21011111		V_1548	01.08.2019.	295	298	
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		V_1544	01.08.2019.	30	30	
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3428	31.07.2020.	24	17	
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar	21015611		V_1547	01.08.2019.	15	15	

mācīšanās traucējumiem							
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu novads	V_1543	01.08.2019.	21	21	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_1546	01.08.2019.	11	11	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V_1545	01.08.2021	2	2	

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	94	

2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2 st.	Publiskā runa (vakance 2 mēn.)
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	16	Logopēds - 3,33 Sociālais ped. - 2,33 Speciālais ped. - 3,08 Pedagoga palīgs - 4,71 Psihologs -2,43

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

PRIORITĀTE	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS
<p><b>Jaunā standarta īstenošana</b> Skolotāju sadarbība mācību priekšmetu satura plānošanā un apgūvē 1., 2.,4.,5.,7.,8.,10.,11.klasē.</p> <p><b>Mūsdienīga un kvalitatīva mācību stunda</b> 1. Tiek īstenots dziļās mācīšanās modelis (skaidrs sasniedzamais rezultāts, jēgpilni mācību uzdevumi, pašvadīta mācīšanās un <a href="#">atgriezeniskā saite</a>).  <ul style="list-style-type: none"> <li>Lasītprasmes pilnveide.</li> </ul> 2. Mācību stundu vērošana skolotāju profesionālajai izaugsmei.</p> <p><b>Atbalsts skolēnam</b> Atbalsts skolēnam personīgo un mācību mērķu sasniegšanā.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuālās sarunas ar skolēniem mācīšanās mērķu sasniegšanai un izaugsmes domāšanas veicināšanai</li> </ul></p>	<p><b>Jaunā standarta īstenošana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mācību priekšmetu skolotāji reizi mēnesī tiek, lai plānotu jauno saturu, izstrādātu snieguma līmeņu aprakstus, kompleksus pārbaudes darbus, dalītos pieredzē.</li> <li>Tiek diagnosticētas, analizētas skolēnu zināšanas un prasmes, tiek plānota tālākā rīcība to pilnveidei.</li> <li>Ir noticis vismaz viens sadarbības projekts, tas tiek fiksēts skolotāju sadarbības plānā.</li> </ul> <p><b>Mūsdienīga un kvalitatīva mācību stunda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Katras tēmas sākumā un stundā skolēniem ir zināmi sasniedzamie rezultāti, to plānošanā tiek iesaistīti skolēni, sasniedzamie rezultāti tiek analizēti (temata, stundas ietvaros).</li> <li>Katrā mācību stundā skolēni saņem attīstošu atgriezenisko saiti, tā ir atbilstoša stundā izvirzītajiem sasniedzamajam rezultātiem.</li> <li>Tiek izstrādāts un īstenots lasītprasmes pilnveides plāns.</li> <li>Katrs skolotājs ir novērojis vismaz 2 mācību stundas/stundas daļas pie kolēģa, tās tiek fiksētas Google Drive vietnē - savstarpējā mācību stundu vērošana.</li> </ul> <p><b>Atbalsts skolēnam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsekventi tiek ievēroti IK noteikumi (stundā, gaitenī) un skolas izstrādātā seku sistēma.</li> <li>Katru mēnesi visi skolas darbinieki iesniedz informāciju par skolas vērtību vēstnešiem.</li> </ul>

- Vērtību programmas izstrāde.
- Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM). Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana- uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība.

**Veselība un vide/EKO skola.** Veselīga un apkārtējai videi draudzīga dzīves veida ievērošana.

**Karjeras izvēle.** Mērķtiecīgas karjeras izvēles veicināšana.

#### **Drošība**

Drošības ievērošana ikdienā.

- Vismaz 2 reizes semestrī klases audzinātājs ar katru skolēnu organizē individuālās sarunas par personīgo un mācīšanās mērķu sasniegšanu, tas tiek fiksēts “Profolio” platformā.
- Kopīgās sarunās tiek noskaidrota skolotāju un skolēnu vērtību vēstnešu rīcība. Skolā tiek veidoti skaidrojoši/ uzziņu materiāli par skolas vērtībām un izaugsmes domāšanu.
- Izstrādāta vērtību programma.
- Katrā klašu grupā notiek regulāras projekta “Neklusē” nodarbības mobinga mazināšanai.
- Aprobētas klases stundas par skolēnu sociāli emocionālo mācīšanos.
- Visi skolotāji ir iepazinušies ar metodiskajiem paņēmieniem skolēnu SEM.  
[https://ej.uz/sem\\_rokasgramata](https://ej.uz/sem_rokasgramata)
- Tiek organizētas MOT nodarbības 7.klasei.

#### **Veselība un vide/EKO skola.**

- Visās izglītības pakāpēs tiek īstenota vienota EKO programmas tēma “Energija”.
- Katrā mācību kabinetā ir nodrošināta makulatūras vākšanai paredzēta kaste.
- Konsekventi tiek ievērota atkritumu šķirošana.
- Semestrī katrs skolotājs ir novadījis vismaz vienu āra nodarbību.
- Semestrī katrs skolotājs vismaz vienā mācību stundā ir iekļāvis Eko tematiku un Eko tēmas mācību stundā piefiksējis e-klasē.
- Tiek organizēti pasākumi veselīga dzīvesveida veicināšanai: sporta dienas, pārgājieni u.c.

#### **Karjeras izvēle**

- Skolēni ir noteikuši savas stiprās puses un pilnveidojamās jomas, veikuši savu interešu izpēti, tas fiksēts “Profolio” platformā.
- Gada laikā katrs skolotājs ir novadījis vismaz vienu mācību stundu par attiecīgā mācību priekšmeta nepieciešamību konkrētas profesijas izvēlē.
- Tiek organizētas karjeras pedagoga nodarbības. Skolēni piedalās Ēnu dienās skolā un uzņēmumos.

#### **Drošība**

- Katru semestri ( septembrī, janvārī) un pirms skolēnu brīvdienām klases audzinātājs un attiecīgo

	<p>mācību priekšmetu skolotāji instruē skolēnus par drošību.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reizi gadā organizētas evakuācijas mācības.</li> </ul>
--	--

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1.** Izglītības iestādes misija – **radīt vidi, kurā katram skolēnam ir individuālas izaugsmes iespējas.**
- 2.2.** Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.**
- 2.3.** Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **mērķtiecība, sadarbība, atbildība, cieņa, uzņēmība.**
- 2.4.** 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

### Pirmsskolas izglītībā

PRIORITĀTE	SASNIEGTAIS REZULTĀTS
Skolas vērtībās - mērķtiecība, atbildība, uzņēmība, cieņa un sadarbība - balstīta ieradumu nostiprināšana. Kvalitātes kultūras veidošana - sadarbība visos līmeņos, vērtības, vīzija, rīcība, attieksme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nostiprināti vērtībās balstīti ieradumi - prezentāciju gatavošana, prezentācijas prasmju attīstīšana, pašvērtējuma, sava viedokļa paušana.</li> <li>• Grupiņās izveidoti tematiski kalendāri, kas mudina darīt labas lietas un teikt labus vārdus, labi domāt.</li> <li>• Katrā grupiņā izveidoti kārtības noteikumi.</li> <li>• Organizētas emociju nodarbības, izveidots emociju stends.</li> <li>• Bērnu vecākiem psihologs un sociālais pedagogs organizējis pieredzes skolas nodarbības.</li> </ul>
Uz izziņas darbību, zinātkāres attīstību un bērnu patstāvīgu darbošanos balstīta mācīšanās, izmantojot visas mācību jomas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nodarbību vērojumi liecina, ka bērni tika informēti par mācību uzdevumiem mutiski, vizuāli, ar uzskates līdzekļiem, demonstrējumu palīdzību, praktisko darbu, piemēram, rīta aplī skolotāji regulāri informēja par dienas gaitu un saturu.</li> <li>• Reizi mēnesī skolotāji dalījās ar vienu veiksmīgu pieredzes stāstu par caurvijas “Jaunrade un uzņēmējspēja” īstenošanu mācību procesa laikā.</li> <li>• Nodarbību novērojumi liecina, ka mācību procesa laikā bērniem tika piedāvāti diferencēti uzdevumi, kas veicina patstāvīgu darbošanos. Nodarbības tika plānotas, ņemot vērā logopēda ieteikumus.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Skolotāji ir radījuši vidi, kas nodrošina katra bērna piederības sajūtu un labsajūtu (emociju sienas, vārdu pielikšanas vieta, klusuma stūrītis, vieta bērnu nepabeigtajiem darbiem u.tml.).</li> <li>● Katrā grupā papildus ikdienas pastaigai vismaz vienu reizi nedēļā notika āra nodarbība. Pirmsskolas grupas iesaistījās dabas zinību projektos „Cūkmens”, „Latvijas valsts meži”, „Skudra Urda” . Katra grupa gada laikā iepazīstināja ar vienu veiksmīgu pieredzes stāstu par caurvijas “Sadarbība” īstenošanu mācību procesa laikā.</li> <li>● Pirmsskolas grupiņas piedalījās Latvijas Dabas fonda rīkotajā akcijā "Iesēj savu kvadrātmetru".</li> <li>● Mācību procesa laikā tika veidoti eksperimenti ar krāsainu ledu, organizēta izstāde mežā, izmantojot atrastos dabas materiālus, eksperimenti ar rudens lapām, herbārija grāmatas veidošana.</li> </ul>
<p>Atbalsts bērnam mācīšanās mērķu sasniegšanā, pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grupiņu telpās iekārtoti mācību organizatoriskie centri un runājošās sienas.</li> <li>● Vecākā vecuma grupās tika izmantotas atgādnēs, piktogrammas, izmantoti diferencēti uzdevumi.</li> <li>● Visās grupiņās ir izveidota “Emociju siena”, un tiek regulāri izmantotas aktivitātes, kurās tiek apgūtas sociāli emocionālās mācīšanās prasmes.</li> <li>● Izveidoti savi grupas noteikumi, un tie mācību gada laikā mainās. Ir izveidots “Stop krēsliņš”, lai bērnam būtu vieglāk nomierināties.</li> <li>● Garderobē ir izvietotas piktogrammas – ģērbšanās secība un pašpārbaudei pēdu attēlojums ar apavu pareizu/nepareizu novietojumu.</li> <li>● Izvietota piktogramma par pareizu roku mazgāšanu un kopīgi veidotais plakāts par ūdens taupīšanu.</li> </ul>

### Pamatizglītībā un vidējā izglītībā

PRIORITĀTE	SASNIEGTAIS REZULTĀTS
<p>Jaunā standarta īstenošana. Skolotāju sadarbība mācību priekšmetu satura plānošanā un apgūvē 1., 4., 7., 10.klasē.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uzsākot mācību gadu, augustā skolotāji metodisko jomu grupās kopīgi plānoja jaunā mācību satura īstenošanu un vērtēšanu, kā rezultātā mācību priekšmetos izveidoti vienoti mācību satura plānojumi.</li> <li>● Izstrādātie mācību satura plānojumi ievietoti skolas Google Drive mapē.</li> <li>● 2 reizes semestrī metodisko jomu grupās skolotāji aktualizēja izstrādāto jauno mācību satura plānojumu, veidoja vienotus</li> </ul>

	<p>snieguma līmeņu aprakstus, kompleksus pārbaudes darbus un dalījās pieredzē.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Skolas vecāku sapulcē un klašu vecāku sapulcēs skolēnu vecāki ir iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</li> <li>● Izveidota sistēma attālinātā mācību procesa nodrošināšanai. Attālinātā mācību procesa laikā mācību saturs tika plānots nedēļai, sadarbojoties katras klases mācību priekšmetu pedagogiem un sabalansējot mācību slodzi skolēniem.</li> </ul>
<p>Mūsdienīga un kvalitatīva mācību stunda</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiek īstenots dziļās mācīšanās modelis (skaidrs sasniedzamais rezultāts, jēgpilni mācību uzdevumi, pašvadīta mācīšanās un <u>atgriezeniskā saite</u>).</li> <li>2. Lasītprasmes pilnveide.</li> <li>3. Mācību stundu vērošana skolotāju profesionālajai izaugsmei. Jēgpilna IT izmantošana mācību procesā.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Notikuši 25 sadarbības (mācību priekšmetu integrētie) projekti, tie ir fiksēti skolotāju sadarbības plānā.</li> <li>● Katrā mācību priekšmetā skolotāji veido tēmas sasniedzamo rezultātu plānojumu, ar to iepazīstina skolēnus un kopīgi analizē sasniegto.</li> <li>● Gandrīz katrā mācību stundā skolēni saņem attīstošu atgriezenisko saiti, tā lielākoties ir atbilstoša stundā izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.</li> <li>● I semestrī un attālinātā mācību procesa laikā organizētas skolotāju apmācības IT rīku apguvei un efektīvu tiešsaistes stundu organizēšanai.</li> <li>● Visi skolotāji ir apmeklējuši mācības un apguvuši prasmi jēgpilni izmantot IT mācību procesa nodrošināšanā gan klātienē, gan attālināti.</li> <li>● Skolotāji dalījās ar pieredzi par efektīvas mācību stundas organizēšanu attālinātā mācību procesa laikā, sniedzot konkrētus ieteikumus un rādot piemērus dažādiem rīkiem, vietnēm, uzdevumu veidiem.</li> <li>● Apzināti labās prakses piemēri par atgriezenisko saiti. Katrs skolotājs dalījās pieredzē ar atgriezeniskās saites paņēmieniem (video, prezentācija u.c.). Izveidots atbalsta materiāls skolotājam par sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites sniegšanas piemēriem.</li> <li>● Katrs skolotājs ir novērojis 2 mācību stundas/ stundas daļas pie kolēģa, tās ir fiksētas skolotāju sadarbības plānā.</li> <li>● Lasītprasmes pilnveidei un tekstpratības stratēģijas apguvei ir izstrādāts metodiskais rīks “Lasītprasmes grāmatzīme”.</li> <li>● Vadības komanda vērojusi 80 mācību stundas, mērķtiecīgs metodiskais atbalsts sniegts jaunajiem pedagogiem.</li> <li>● Edurio aptauju rezultāti liecina, ka skolotāji regulāri pārrunājuši ar kolēģiem mācīšanās metodes un dalījušies pieredzē.</li> </ul>
<p>Sociāli emocionālā mācīšanās ( SEM).  Pozitīvas un cienpilnas saskarsmes veicināšana- uzvedības un emociju izpaušmju kontrole un vadība.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uzvedības pilnveidei skolā izstrādāta seku sistēma.</li> <li>● Izstrādāta klasvadības kursu programma un organizēti kursi skolotājiem par dažādu klasvadības paņēmienienu lietošanu.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprobētas klases stundas par skolēnu sociāli emocionālo mācīšanos.</li> <li>● Skolas atbalsta personāls un vadības komanda veikusi SEM mērījumus, izmantojot sensorās pastaigas un vērojumus mācību stundās.</li> <li>● Skolotāji mācību priekšmetu stundās izmanto izaugsmes domāšanas paņēmienus, lai veicinātu pozitīvu uzvedību un cieņpilnu saskarsmi.</li> </ul>
<p>Izaugsmes domāšana. Atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visi skolotāji ir apmeklējuši izaugsmes domāšanas kursus un mācību darbā izmanto izaugsmes domāšanas paņēmienus.</li> <li>● Reizi semestrī notiek skolotāju sanāksmes par izaugsmes veicināšanu katrā klasē.</li> <li>● Klases audzinātājs reizi semestrī ar vecākiem organizē individuālās sarunas par skolēnu izaugsmes iespējām.</li> </ul>
<p>Vērtībizglītība (vērtības, tikumi). Skolas vērtībās balstīta ieradumu veidošana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mācību stundu vērojumi liecina, ka mācību un klases stundās skolēniem tiek aktualizētas skolas vērtības, tikumi.</li> <li>● Izstrādāta skolas IKN seku sistēma.</li> <li>● Visi skolotāji katru mēnesi līdz 25.datumam iesnieguši skolas vērtību vēstnešus. Saite uz vērtību vēstnešiem atrodama e-klasē.</li> <li>● Reizi semestrī apbalvošanai klases audzinātāji iesnieguši informāciju par skolas vērtību vēstnešiem.</li> <li>● Vērtību vēstneši publicēti skolas mājas lapā.</li> <li>● Mācību gada beigās izvērtēta esošā skolas vērtību sistēma, noteiktas stiprās puses un pilnveidojamās jomas.</li> </ul>
<p>Patriotisms, pilsoniskā līdzdalība. Aktīva patriotiska līdzdalība valsts, novada, skolas procesos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Skolotāji un skolēni organizē un piedalās valsts svētku pasākumos- Lāčplēša diena/lāpu gājiens, Latvijas Republikas proklamēšanas diena u.c.</li> <li>● Pilsoniskās līdzdalības veicināšanai 9. – 12.klašu skolēni darbojas IAC projektā “Piedalies un veido nākotni!”</li> <li>● Skolēnu dome izzina skolēnu vajadzības un īsteno atbilstošus pasākumus.</li> <li>● Īstenotas iniciatīvas “Latvijas skolas soma” aktivitātes.</li> </ul>
<p>Veselība un vide/EKO skola. Veselīga un apkārtējai videi draudzīga dzīves veida ievērošana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Katrā mācību kabinetā ir novietota makulatūras vākšanai paredzēta kaste.</li> <li>● Konsekventi tiek ievērota atkritumu šķirošana.</li> <li>● Pie elektrības slēdžiem un ūdens krāniem ir izvietotas atgādnēs par resursu taupīšanu.</li> <li>● Semestrī katrs skolotājs ir novadījis vienu āra nodarbību.</li> <li>● Semestrī katrs skolotājs vismaz vienā mācību stundā ir iekļāvis Eko tematiku un Eko tēmas piefiksējis e-klasē.</li> <li>● Skolā ir organizēti veselību veicinoši pasākumi - sporta dienas, pārgājieni u.c</li> </ul>

<p>Karjeras izvēle. Mērķtiecīgas karjeras izvēles veicināšana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gada laikā katrs skolotājs ir novadījis vienu mācību stundu par attiecīgā mācību priekšmeta nepieciešamību konkrētas profesijas izvēlē.</li> <li>• 9., 12.klašu skolēniem organizētas Karjeras pedagoga nodarbības.</li> <li>• Īstenots projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs".</li> </ul>
<p>Drošība. Drošības ievērošana ikdienā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katru semestri (septembrī, janvārī) un pirms skolēnu brīvdienām klases audzinātājs un attiecīgo mācību priekšmetu skolotāji instruē skolēnus par drošību.</li> <li>• Reizi gadā organizētas evakuācijas mācības.</li> </ul>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadības komandai ir skaidra vīzija par izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Ikdienas procesā tiek uzkrāti dažādi pierādījumi (aptaujas, stundu vērojumi, sensorās pastaigas vērojumi, sarunas u.c.) izglītības iestādes darba efektivitātes mērījumam, iegūtie dati tiek analizēti un atbilstoši iegūtajiem rezultātiem izglītības iestādes attīstības mērķi tiek koriģēti.</p>	<p>Stiprināt katra vadības komandas dalībnieka kapacitāti un profesionālo meistarību.</p> <p>Pilnveidot ikdienas procesu efektivitātes monitoringu, datu uzkrāšanu un analīzi.</p> <p>Izstrādāt starptautiskos projektus (Erasmus+, Nordplus u.c.).</p>
<p>Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības prioritāšu izvirzīšana tiek veikta pēctecīgi, analizējot iegūtos izglītojamo un vecāku aptauju datus, pedagogu pašvērtējumus, kopīgās sanāksmēs veiktā izglītības iestādes darba izvērtēšanas materiālus.</p>	<p>Slēgt sadarbības līgumus ar augstskolām mācībspēku un mācību resursu piesaistei.</p>
<p>Izglītības iestādes budžeta plānošanas procesā ir iesaistītas ieinteresētās puses – pedagogi, tehniskie darbinieki, izglītojamie un izglītojamo vecāku pārstāvji.</p>	

#### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs efektīvi organizē vadības komandas darbu, vadības komandas vērtības ir savstarpēja uzticēšanās, atbildība, sadarbība, atklātība un orientēšanās uz sasniegumiem.	Aktualizēt Ropažu vidusskolas iekšējos normatīvos aktus atbilstoši Ropažu novada normatīvo aktu prasībām, lai nodrošinātu vienotu prasību ievērošanu visā novadā.
Izglītības iestādes vadītājs sadarbībā ar vadības komandu izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to aktualizēšanu atbilstoši reālajai situācijai.	Ar aktualitātēm izglītības jomā iepazīstināt ne tikai pedagogus, bet arī izglītojamo vecākus un iedzīvotājus, izmantojot tīmekļa vietni un sociālos tīklus.
Lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, izglītības iestādes vadītājs konsultējas ar vadības komandu, pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātāju, uzņemas atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.	Organizēt pieredzes apmaiņas seminārus citu izglītības iestāžu pedagogiem un vadības komandām, tā veicinot gan Ropažu vidusskolas, gan novada vārda atpazīstamību Latvijā.
Izglītības iestādes vadītājam ir skaidra izpratne par izglītības attīstības pamatnostādņem, izglītības programmu jaunā kompetencēs balstītā satura īstenošanā, kā arī iekļaujošās izglītības pilnvērtīgā nodrošināšanā.	

### 3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un pašvaldību, aktīvi iesaistās sadarbībā, izsaka priekšlikumus izglītības nozares attīstībai novadā.	Veicināt efektīvu turpmāko sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju izglītības stratēģijas veidošanā novadā.
Organizējot regulāras sanāksmes dažādu problēmjautājumu risināšanai, izglītības iestāde ir iniciators starpinstiuciju sadarbībai novadā.	Turpināt organizēt “Pieredzes skola” pasākumus, sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm.
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē. Lai sekmīgi realizētu izglītības programmas, sadarbojas ar citām iestādēm.	Pilnveidot izglītības iestādes skolotāju sadarbības modeli.  Reizi semestrī piedāvāt izglītojošus pasākumus vecākiem par aktuāliem audzināšanas jautājumiem.

Izglītības iestādes vadītājs atbalsta sekmīgu iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	Sekmēt izpratni par vecāku līdzatbildību izglītības iestādes pārvaldībā un mērķu sasniegšanā.
--	---

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem var dalīties pieredzē.	Piedāvāt darbiniekiem supervīzijas emocionālās labizjūtas veicināšanai darbā. Aktualizēt un pilnveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu. Sekmēt pašvaldības kā dibinātāja iesaisti pedagogu vakanču novēršanai.
Izglītības iestādē ir izveidots pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, ir noteikts atbildīgais plāna īstenošanai un izvērtēšanai. Vadības komanda definē pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un organizē atbilstošus pasākumus, piemēram, skolotāju izglītošanu par sociāli emocionālo mācīšanos, klasvadības jautājumiem, kompetenču pieeju izglītībā, emocionālo inteliģenci, profesionālās izdegšanas riskiem u.c.	Aktivizēt mācīšanās konsultantu darbību izglītības iestādē. Sekmēt jauno pedagogu profesionālo pilnveidi darba vidē mācīšanās konsultanta vadībā. Izstrādāt un ieviest pedagogu profesionālā darba novērtēšanas sistēmu.
Izglītības iestādē ir definēts ietvars kvalitatīvam darbinieku sniegumam (ir izveidota pedagogu rokasgrāmata).	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- Sadarbībā ar Ropažu- Garkalnes partnerību tiek īstenoti divi projekti skolēnu karjeras prasmju attīstīšanai: “Karjeras izglītība – atbildība par savu un valsts nākotni” un “Eko Ziemeļos”.
- Projekta “Latvijas skolas soma” ietvaros ir piedalījušies skolēni no 1.-12.klasei, piedaloties dažādos izzinošos kultūras pasākumos.

- Vides izglītības veicināšanā izglītības iestāde jau 10 gadus darbojas EKO skolu programmā. Eko skolu programma tiek īstenota visās izglītības pakāpēs – no pirmsskolas līdz vidusskolai.
- Projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" aktivitātes tika integrētas mācību procesā un īstenotas ārpusstundu darbā.
- Izglītības attīstības centra pilsoniskās līdzdalības projektā "Piedalies un veido nākotni!" piedalījās 9.-12.klašu izglītojamie, analizējot pašvaldību priekšvēlēšanu partiju programmas un organizējot vēlēšanu simulāciju.

### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- SIA "Lielvārds" - mācību līdzekļi "Soma.lv".
- Izdevniecība "Zvaigzne ABC" - mācību līdzekļi "Māconis".
- "Uzdevumi.lv" - izglītības portāls.
- Elektroniskā skolvadības sistēma - "E-klase".

### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

#### Audzināšanas darba prioritātes 2020.-2023.gadam

Joma	Sasniedzamie rezultāti			
	1.-3.klase	4.-6.klase	7.-9.klase	10.-12.klase
Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM)	Prioritāte-pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana- uzvedības un emociju izpaušmju kontrole un vadība			
	Zina sociāli pieņemamas emociju un uzvedības izpaušmes.	Zina dažādas emociju un uzvedības kontroles stratēģijas.	Lieto dažādas stresa pārvarēšanas stratēģijas, risina konfliktus sociāli pieņemamā veidā.	Pielāgo savu uzvedību, lai reaģētu uz otra vajadzībām un saprot savas uzvedības atstāto iespaidu uz citiem

1. Konsekventi tiek ievērotas APU un IK noteikumi (stundās, gaitēnos) un skolas izstrādātā seku sistēma.
2. Visi skolotāji ir apmeklējuši klasvadības kursus un mācību darbā izmanto dažādus klasvadības paņēmienus.
3. Aprobētas klases stundas par skolēnu sociāli emocionālo mācīšanos
4. Visi skolotāji ir iepazinušies ar metodiskajiem paņēmieniem skolēnu SEM.
5. Izmantojot anketēšanas metodi, tiek konstatēts skolas līmeņa SEM pirms un pēc sociāli emocionālās mācīšanās stundu aprobācijas.
6. Klases audzinātājs SEM mērījumiem izmanto sensorās pastaigas un vērojumus mācību stundās.
7. Tiek organizētas MOT nodarbības 7.klasei.

Izaugsmes domāšana	Prioritāte- atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā			
	Saprot, ka zināšanas un prasmes veidojas piepūloties, vienmēr ir iespējams uzlabot savu rezultātu.  Nekautrējas jautāt palīdzību.	Ir izpratne par savām stiprajām un vājajām pusēm, nebaidās kļūdīties.  Ir motivācija mācību sasniegumu izaugsmei.	-Demonstrē izvērtētspējīga skolēna īpašības (zina mērķus, ir aktīvi, sadarbojas, uzņemas atbildību par saviem sasniegumiem u.c.)  Kļūdas uztver kā iespēju izaugsmei.	Spēj izvērtēt savu lēmumu ietekmi uz mācīšanās procesu un sasniegumiem.  Ir atvērts, meklē un pieņem dažādus mācīšanās izaicinājumus.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visi skolotāji ir apmeklējuši izaugsmes domāšanas kursus un mācību darbā izmanto izaugsmes domāšanas paņēmienus.</li> <li>2. Reizi semestrī notiek skolotāju sanāksmes par izaugsmes veicināšanu katrā klasē.</li> <li>3. Klases audzinātājs vismaz vienu reizi semestrī ar vecākiem organizē individuālās sarunas ar par skolēnu izaugsmes iespējām.</li> </ol>				
Vērtībizglītība (vērtības, tikumi)	Prioritāte- skolas vērtībās balstīta ieradumu veidošana			
	Zina skolas vērtības un ir skolas vērtību vēstnesis.	Ikdienas situācijās saskata skolas vērtības un mācās rīkoties saskaņā ar tām.	Rīkojas atbilstoši skolas vērtībām.	Ir sava vērtību sistēma, sev nozīmīgās vērtības saredz sabiedrībā.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mācību un klases stundās tiek aktualizētas skolas vērtības, tikumi.</li> <li>2. Konsekventi tiek ievēroti APU un IK noteikumi, sasaistot tos ar skolas vērtībām.</li> <li>3. Visi skolotāji katru mēnesi līdz 25.datumam iesniedz informāciju par skolas vērtību vēstnešiem. Saite uz dokumentu par vērtību vēstnešiem atrodama e-klasē.</li> <li>4. Reizi semestrī apbalvošanai klases audzinātāji iesniedz informāciju par skolas vērtību vēstnešiem.</li> </ol>				
Patriotisms, pilsoniskā līdzdalība	Prioritāte- aktīva patriotiska līdzdalība valsts, novada, skolas procesos			
	Zina nozīmīgākos valsts svētkus un iesaistās to svinēšanā. Apzinās piederību klasei, ar pedagoga palīdzību mācās organizēt klases dzīvi.	Apzinās piederību novadam un Latvijas valstij. Piedalās skolas notikumu un ar mācīšanos saistītu lēmumu pieņemšanā.	Izprot un ar cieņu izturas pret nacionālās kultūras vērtībām, vēlas tās saglabāt un popularizēt. Aktīvi iesaistās un uzņemas atbildību valsts un skolas rīkotajās aktivitātēs.	Ir lojāls Latvijas valstij, apzinās pilsoņa iespējas, pienākumus un atbildību, ir sabiedriski aktīvs un ieinteresēts valsts izaugsmē. Piedalās lēmumu pieņemšanā par skolas dzīves uzlabošanu, ir gatavs uzņemties iniciatīvu.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolotāji un skolēni organizē un piedalās valsts svētku pasākumos- Lāčplēša diena/lāpu gājiens, Latvijas Republikas proklamēšanas diena u.c.</li> <li>2. Skolēnu līdzpārvalde izzina skolēnu vajadzības un īsteno atbilstošus pasākumus.</li> <li>3. Vismaz 2 reizes mācību gada laikā katrai klasei tiek plānotas un organizētas mācību ekskursijas.</li> </ol>				
Veselība un vide/ EKO	Prioritāte-veselīga un apkārtējai videi draudzīga dzīves veida ievērošana			
	Zina veselīgas ēšanas paradumus, apzinās fizisko aktivitāšu nozīmi. Zina, ka ir jātaupa dabas resursi. Mācās šķirot atkritumus.	Aktīvi piedalās skolas piedāvātajās sporta aktivitātēs. Mācās izprast dažādu produktu un kaitīgo vielu ietekmi uz veselību. Mācās taupīgi rīkoties ar dabas resursiem, šķirot atkritumus.	Zina atkarību veidus, apzinās to ietekmi uz veselību. Taupīgi rīkojas ar dabas resursiem. - Fiziskās aktivitātes ir kļuvušas par ikdienas ieradumu.	Prot plānot savu ikdienas ēdienkarti, izvēloties veselīgus pārtikas produktus un ievēro veselīgu dzīvesveidu. Zina savas tiesības un pienākumus attiecībā uz atkarību izraisošo vielu lietošanu. Atbildīgi izmanto pieejamos dabas resursus, iesaka idejas to lietderīgākai izmantošanu.

1. Katrā mācību kabinetā ir novietota makulatūras vākšanai paredzēta kaste.
2. Konsekventi tiek ievērota atkritumu šķirošana.
3. Pie elektrības slēdžiem un ūdens krāniem ir izvietotas atgādnēs par resursu taupīšanu.
4. Semestrī katrs skolotājs ir novadījis vismaz vienu āra nodarbību.
5. Semestrī katrs skolotājs savā vismaz vienā mācību stundā ir iekļāvis Eko tematiku un Eko tēmas piefiksējis e-klasē.
6. Tiek organizēti pasākumi veselīga dzīvesveida veicināšanai: sporta dienas, pārgājieni u.c.
7. Tiek organizētas MOT nodarbības 7.klasei.

Karjeras izvēle	Prioritāte- mērķtiecīgas karjeras izvēles veicināšana			
	<p>Ir priekšstats par ikdienā sastopamajām profesijām un tajās veicamo darbu specifiku.</p> <p>Apmeklē savām interesēm un spējām atbilstošus interešu izglītības pulciņus.</p>	<p>Ir priekšstats par ikdienā apgūstamo zināšanu un prasmju nozīmi profesijas izvēlē.</p> <p>Ir priekšstats par savu iespējamo nākotnes profesiju un iespējām darba tirgū.</p>	<p>Prot atrast un analizēt informāciju par tālākās izglītības iespējām, iepazīst savām spējām un interesēm atbilstošās profesijas.</p> <p>Apzinās karjeras nozīmi cilvēka dzīvē.</p> <p>Iesaistās darba izmēģinājumos.</p>	<p>Ir zināšanas par profesijā strādājošo īpašībām un prasmēm, prot sasaistīt konkrētas profesijas ar mācību priekšmetos apgūstamo.</p> <p>Ir iepazinis dažādas darbavietas, nodarbinātības tendences, profesijas, darba iespējas, darba devēja prasības, ir priekšstats par darba likumdošanu.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gada laikā katrs skolotājs ir novadījis vismaz vienu mācību stundu par attiecīgā mācību priekšmeta nepieciešamību konkrētas profesijas izvēlē.</li> <li>2. Katrā kabinetā ir skolēnu izveidots plakāts par mācību priekšmeta nozīmību profesijas izvēlē.</li> <li>3. Tiek nodrošinātas karjeras konsultanta nodarbības.</li> <li>4. Skolēni piedalās Ēnu dienās skolā un uzņēmumos.</li> </ol>				
Drošība	Prioritāte- drošības ievērošana ikdienā			
	<p>Mācās dažādās dzīves situācijās rīkoties droši.</p> <p>Zina, kur meklēt palīdzību</p>	<p>Prot dažādās situācijās rīkoties droši- prot izsaukt atbildīgo institūciju pārstāvjus.</p> <p>Apzinās nedrošas rīcības sekas.</p>	<p>Prot novērtēt nedrošu situāciju un pieņemt veselībai un dzīvībai drošus lēmumus.</p>	<p>Prot rīkoties sadzīves un ekstremālās situācijās, apzinoties savu līdztbildību ārkārtas situācijās.</p>



	drošības risku gadījumā.			
1. Katru semestri (septembrī, janvārī) un pirms skolēnu brīvdienām klases audzinātājs un attiecīgo mācību priekšmetu skolotāji instruē skolēnus par drošību. 2. Reizi gadā reizi tiek organizētas evakuācijas mācības. 3. Tiek organizēta drošas peldēšanas skola (3.klase).				

6.2. Balstoties uz Edurio aptauju rezultātiem par izglītojamo emocionālo stāvokli un klašu audzinātāju novērojumiem, Covid-19 pandēmija un ilgstošais attālinātais mācību process ir ietekmējis izglītojamo emocionālo labsajūtu. 2021./2022. mācību gadā uzmanība jāvelta izglītojamo psihoemocionālās veselības veicināšanai, mazinot vientulības sajūtu un veicinot piederību skolai un klasei.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestādē mācību procesā būtiska loma ir darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Neskatoties uz to, ka 2020./2021.m.g. lielākā daļa mācību procesa noritēja attālināti, pedagogi rosināja izglītojamos un sagatavoja tos dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, kuros gūti sasniegumi.

Mācību olimpiādes, konkursi	Dalībnieki	Sasniegumi
<b>Mācību olimpiādes</b>		
Pierīgas novadu apvienības skolu matemātikas olimpiāde 5.-8.klašu grupā	Elīna Kalniņa	Atzinība
Pierīgas novadu apvienības skolu ģeogrāfijas olimpiāde	Justīne Daniela Zvilna	Atzinība
Pierīgas novadu apvienības skolu latviešu valodas un literatūras olimpiāde	Karīna Skreba	3. vieta
Pierīgas novadu apvienības skolu angļu valodas olimpiāde	Lieza Thomas	Atzinība
Pierīgas novadu apvienības skolu bioloģijas olimpiāde	Jurgita Jančenko	1. vieta (izvirzīta uz 3.posmu)
Pierīgas novadu apvienības skolu vēstures olimpiāde	Karīna Skreba	2. vieta

Pierīgas novadu apvienības skolu vēstures olimpiāde	Kristaps Klišāns	3. vieta
<b>Konkursi</b>		
Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikuma E. Birznieka-Upīša 150.jubilejai veltītais konkurss	Jolanta Kārkliņa	Galvenā balva
A. Liepas Neklātienes matemātikas skolas matemātikas konkurss "Tik vai...Cik?"	Everts Precinieks	1. vieta (kopvērtējumā)
A. Liepas Neklātienes matemātikas skolas matemātikas konkurss "Tik vai...Cik?"	Everts Precinieks	2. vieta (4. kārtā)
Privātās vidusskolas "RIMS" matemātikas konkurss MMC	Monta Liepiņa	Fināliste
Privātās vidusskolas "RIMS" matemātikas konkurss MMC	Everts Precinieks	Finālists
Jauno matemātiķu konkurss	Kate Grūbe	3. vieta
Starptautiskais matemātikas konkurss "Ķengurs-2021"	Everts Precinieks	1. vieta
Pierīgas novada izglītības iestāžu skatuves runas konkurss	Bruno Ķezis	Augstākā pakāpe
Pierīgas novada izglītības iestāžu skatuves runas konkurss	Paula Ķeze	1. pakāpe
Pierīgas novada izglītības iestāžu skatuves runas konkurss	Ričards Bērziņš	1. pakāpe
Starptautiskais informātikas konkurss "Bebr[a]s'20"	Everts Precinieks	Atzinības raksts

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Izglītības iestādē valsts pārbaudes darbi tiek organizēti, ievērojot ārējo normatīvo aktu prasības. Izglītojamo sasniegumu salīdzinošā analīze valsts pārbaudes darbos tiek izvērtēta un salīdzināta ar vidējiem vērtējumiem valstī.

- Pamatojoties uz valsts pārbaudes darbu rezultātiem, tiek īstenoti uzlabojumi mācību darba plānošanā un organizēšanā, noteikti turpmākās darbības uzdevumi.
- Organizējot valsts pārbaudes darbus, izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem tiek piemēroti atbalsta pasākumi.

### CE rezultātu salīdzinājums ar valsts vidējiem rezultātiem

CE	2018./2019. m.g.		2019./2020. m.g.		2020./2021. m.g.	
	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī	Skolā	Valstī
Angļu valoda	61,2%	62,7%	68,9%	70,0%	66,3%	66,6%
Krievu valoda	56,7%	74,4%	78,9%	73,3%	–	76,4%
Latviešu valoda	53,0%	49,9%	48,3%	52,9%	57,9%	51,2%
Matemātika	21,6%	32,7%	25,1%	35,4%	22,6%	36,1%
Bioloģija	–		40,0%	53,1%	57,3%	50,4%
Ķīmija	–		–		42,6%	55,2%
Latvijas un pasaules vēsture	23,0%	41,3%	–		76,4%	45,8%

- Analizējot centralizēto eksāmenu rezultātus trīs gadu laikā, ir vērojams, ka angļu valodā, krievu valodā izglītojamo sniegums ir bijis apmēram vienādā līmenī ar vidējiem rezultātiem valstī.
- Salīdzinot latviešu valodas eksāmena rezultātus, ir vērojams, ka tie ir pieauguši par 6,7 procentpunktiem salīdzinājumā ar vidējiem rezultātiem valstī kopvērtējumā.
- Viszemākos rezultātus izglītojamie ir uzrādījuši matemātikas centralizētajā eksāmenā, kas ir par 13,5 procentpunktiem zemāki nekā vidēji valstī kopvērtējumā.
- Izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultātus būtiski ir ietekmējusi 2019./2020.m.g. II semestrī un 2020./2021.m.g. valstī ieviestā ārkārtas situācija saistībā ar vīrusa COVID-19 izplatības ierobežošanu un attālināto mācību procesu.

### 9. klases eksāmenu rezultātu salīdzinājums ar valsts vidējiem rezultātiem 2018./2019.m.g.

Eksāmens	Skolā	Valstī
Angļu valoda	81,6%	70,8%
Krievu valoda	77,5%	74,3%
Latviešu valoda	61,9%	64,7%
Latvijas vēsture	70,1%	63,1%
Matemātika	55,9%	55,8%

Saistībā ar valstī ieviesto ārkārtas situāciju vīrusa COVID-19 izplatības ierobežošanai ar normatīvo aktu regulējumu pēdējos 2 gadus tika atcelti valsts pārbaudes darbi 9.klasei.

**Valsts DD rezultātu salīdzinājums ar valsts vidējiem rezultātiem  
2020./2021. m.g.**

Valsts diagnosticējošie darbi	Skolā	Valstī
<b>9.klase</b>		
Angļu valoda	81,3%	75,9%
Krievu valoda	68,6%	76,7%
Latviešu valoda	55,7%	59,9%
Matemātika	45,1%	59,4%
Latvijas vēsture	68,5%	64,6%
Dabaszinības	49,6%	51,7%
<b>6.klase</b>		
Dabaszinības	57,0%	58,2%
Latviešu valoda	64,7%	63,5%
Matemātika	64,6%	66,9%
<b>3. klase</b>		

Latviešu valoda	73,2%	80,0%
Matemātika	66,4%	72,2%

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN  
SATUR LAIKA ZĪMOGU