



ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA
ROPAŽU NOVADA VIDUSSKOLA
Reģ. Nr. 4313903319
Rīgas iela 5, Ropaži, Ropažu novads, LV-2135,
Tālr. 27796571 (Ropažos), 67958380 (Zaķumuižā)
e-pasts: skola@ropazi.lv, www.ropazu-skola.lv

APSTIPRINĀTS
ar Ropažu novada vidusskolas direktores I.Ozolas
rīk.Nr.1-10/1, 04.01.2021.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Ropažu novada vidusskolā

Kārtība izveidota saskaņā ar Izglītības likumu un Vispārējās izglītības likuma 10.panta trešās daļas 2.punktu, Ministru kabineta 2018.gada 27.novembra noteikumiem Nr.747, „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem” 15.punktu un 11.pielikuma 19.punktu, 12.pielikuma 21.punktu, Ministru kabineta 2019.gada 3.septembra noteikumiem Nr.416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vidējās izglītības programmu paraugiem” 20.punktu un 11.pielikuma 16.punktu un Ropažu novada vidusskolas pamatzglītības un vidējās vispārējās vispārīzglītojošā virziena izglītības programmām

I Vispārīgie jautājumi

1. Kārtība nosaka izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu Ropažu novada vidusskolā, vērtēšanas plānošanu, organizēšanu, saziņu ar vecākiem, kā arī izglītojamo atbildību par saviem mācību sasniegumiem un iespējām tos uzlabot.
2. Speciālās izglītības programmas 21015811, 21015911 izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši LR ārējo normatīvo aktu prasībām.
3. Mācību gada sākumā klašu audzinātāji instruē izglītojamos un informē viņu vecākus vai aizbildņus par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

II Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis un uzdevumi

4. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir iegūt objektīvu un profesionālu izglītojamo kompetenču, paveiktā darba līmeņa un snieguma raksturojumu un iespējami precīzu atgriezenisko saiti, lai varētu uzlabot mācīšanu un mācīšanos.
5. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
 - 5.1. konstatēt katra izglītojamā sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses u.c. individuālās īpatnības;
 - 5.2. veikt nepieciešamo mācību procesa plānošanu izglītojamā mācību sasniegumu uzlabošanai;

5.3. izvērtēt katra izglītojamā mācību snieguma un izaugsmes dinamiku, apkopojot

iegūto informāciju;

5.4. sekmēt izglītojamo atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā, mācot

izglītojamiem veikt pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu;

5.5. motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus;

5.6. veicināt pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību.

III Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana

Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana

6. Katra mācību semestra sākumā mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina izglītojamos ar mācību sasniegumu vērtēšanas veidiem, pārbaudes darbu skaitu, apjomu, izpildes laiku un semestra vērtējuma iegūšanas nosacījumiem.

7. Plānojot izglītojamo mācību sasniegumu summatīvo vērtēšanu, mācību priekšmeta pedagogs ievēro regularitātes principu atbilstoši stundu skaitam nedēļā mācību priekšmetā, bet ne mazāk kā divus mācību satura tēmas noslēguma kompleksos pārbaudes darbus semestrī, kas tiek vērtēti 10 ballu skalā.

8. **1. klasē** izglītojamo mācību sasniegumus vērtē aprakstoši visos mācību priekšmetos. Tas ir īss mutisks un rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku. E-klases žurnālā diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtējumu izsaka, izmantojot šādus apzīmējumus (1. pielikums):

8.1. **sācis apgūt** (E-klasē apzīmē ar burtu «S»);

8.2. **turpina apgūt** (E-klasē apzīmē ar burtu «T»);

8.3. **apguvis** (E-klasē apzīmē ar burtu «A»);

8.4. **apguvis padziļināti** (E-klasē apzīmē ar burtu «P»).

9. **2. klasē** latviešu valodā un matemātikā mācību sasniegumi tiek vērtēti un fiksēti e-klases žurnālā:

9.1. formatīvajā un diagnosticējošajā vērtēšanā izglītojamā mācību sasniegumi tiek vērtēti ar vērtējumu, kas izteikts procentos;

9.2. summatīvajā vērtēšanā izglītojamā mācību sasniegumi tiek vērtēti 10 ballu skalā;

9.3. pārējos mācību priekšmetos mācību sasniegumi atspoguļojami, izmantojot apzīmējumus „+” – **apguvis**, „/” – **daļēji apguvis**, „-” – **vēl jāmācās**.

10. **3. klasē:** latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā mācību sasniegumi tiek vērtēti un fiksēti e-klases žurnālā:

10.1. formatīvajā un diagnosticējošajā vērtēšanā izglītojamā mācību sasniegumi tiek vērtēti ar vērtējumu, kas izteikts procentos;

10.2. summatīvajā vērtēšanā izglītojamā mācību sasniegumi tiek vērtēti 10 ballu skalā;

10.3. pārējos mācību priekšmetos mācību sasniegumi atspoguļojami, izmantojot apzīmējumus „+” – **apguvis**, „/” – **daļēji apguvis**, „-” – **vēl jāmācās**.

11. **4. - 12. klasē** izglītojamo mācību sasniegumus vērtē 10 ballu skalā visos mācību priekšmetos. Formatīvajā un diagnosticējošajā vērtēšanā izglītojamā mācību sasniegumi tiek vērtēti ar vērtējumu, kas izteikts procentos.

12. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:
- 12.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
 - 12.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;
 - 12.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;
 - 12.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.
 - 12.5. attīstīto ieradumu, attieksmju un izaugsmes dinamikas vērtēšana:
 - 12.5.1. attīstīto ieradumu, attieksmju un izaugsmes dinamikas vērtējums var būt summatīvās vērtēšanas darba sastāvdaļa, un var tikt fiksēts kā summatīvā vērtēšanas darba pēdējais uzdevums;
 - 12.5.2. attīstīto ieradumu, attieksmju un izaugsmes dinamikas vērtējums tiek noteikts, ņemot vērā izglītojamā darba kultūru, izpildīto vai neizpildīto darbu īpatsvaru, darbu iesniegšanas termiņu u.tml. tēmas vai tās loģiskās daļas apguves laikā.
13. Vērtējot aprakstoši **2.-3. klasē**, tiek piemērota vienota vērtēšanas skala procentu pārvēršanai apguves līmeņos.

Vēl jā mācās	Daļēji apgūts	Apgūts
Līdz 36%	No 37%	No 60%

14. Punktu vai procentu pārvēršanai ballēs **2.-12. klasē**, skolā ir noteikta vienota vērtēšanas skala.

Vērtējums	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procenti no	0 %	13%	25%	37%	49%	60%	70%	80%	88%	96%

15. Dienā izglītojamiem nedrīkst plānot vairāk par vienu temata noslēguma darbu 1.- 4. klasēs un diviem temata noslēguma pārbaudes darbiem 5.-12. klasēs.
16. Tematu noslēguma un citu nozīmīgu pārbaudes darbu norises laiki tiek saskaņoti ar direktora vietnieci izglītības jomā katru mēnesi līdz 25. datumam. Ja nepieciešams veikt korekcijas e-klases pārbaudes darbu plānojumā, to pedagogs arī saskaņo ar direktora vietnieci izglītības jomā un par izmaiņām savlaicīgi informē izglītojamos.
17. Paredzamais pārbaudes darbu grafiks izglītojamiem ir pieejams e-klases pārbaudes darbu plānotājā, izglītojamo dienasgrāmatās un klašu telpās.
18. Ja izglītojamais attaisnojošu iemeslu dēļ semestra noslēgumā ilgstoši nav apmeklējis izglītības iestādi un viņam nav iespējams izlikt semestra vērtējumu, lai palīdzētu apgūt un novērtētu izglītojamā mācību sasniegumus, sadarbībā ar attiecīgā mācību priekšmeta pedagogu un direktora vietnieci izglītības jomā izglītojamam var tikt izstrādāts individuālais atbalsta pasākumu plāns.

Mācību sasniegumu vērtēšanas organizēšana

19. Pirms katra mācību sasniegumu pārbaudījuma norises pedagogs iepazīstina izglītojamo ar pārbaudījuma vērtēšanas kritērijiem.

20. Lai izvērtētu izglītojamo mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu, tiek organizēta **diagnosticējošā vērtēšana**. Iegūtais vērtējums tiek izteikts procentuāli un neietekmē semestra un gada vērtējumu.
21. Mācīšanās un mācīšanas procesā tiek veikta **formatīvā vērtēšana**, lai izglītojamais saņemtu atgriezenisko saiti par savu sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem un uzlabotu mācīšanos.
22. Izglītojamie katras tēmas sākumā saņem sasniedzamo rezultātu plānojumu un zina, kas apgūstams konkrētas tēmas ietvaros un kādi noslēguma pārbaudes darbi jāveic.
23. Mācību procesā tiek izmantoti dažādi formatīvās vērtēšanas paņēmieni (piemēram, snieguma līmeņa apraksti), kas palīdz saprast, ko izglītojamie ir paveikuši un kas jādara tālāk.
24. Mācīšanās posma noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu izglītojamo mācīšanās rezultātu, tiek organizēta **summātīvā vērtēšana**.
25. Izglītojamam, lai saņemtu semestra vērtējumu mācību priekšmetā, ir jāiegūst vērtējumi visos pedagoga noteiktajos mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu plānotajā paredzētajos darbos.
26. Ja pedagogam attālinātā mācību procesa laikā rodas šaubas par izglītojamā iegūta vērtējuma atbilstību viņu prasmēm un zināšanām, pedagogs var noteikt papildu pārbaudījumu.
27. Ja izglītojamais ilgstošas slimošanas dēļ nav piedalījies pedagoga noteiktajos mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbos, pedagogs pēc saskaņošanas ar direktores vietnieci izglītības jomā no atsevišķu pārbaudes darbu izpildes atbrīvotam izglītojamajam var izstrādāt vienu semestra noslēguma pārbaudes darbu par visām konkrētā semestrī apgūtajām mācību satura tēmām, un izglītojamā pārbaudes darbā iegūtais vērtējums ir uzskatāms par semestra vērtējumu attiecīgajā mācību priekšmetā. Tādā gadījumā e-klases žurnālā pārbaudes darbu ailē pedagogs izņem apzīmējumu “n/nv” un atstāj kavējuma apzīmējumu “n”.
28. Apzīmējumu “n/v” ikdienas vērtēšanā lieto, ja izglītojamais:
- 28.1. atsakās mutiski, rakstiski vai praktiski veikt uzdevumu, vai tas nav iesniegts noteiktajā termiņā;
 - 28.2. ja izglītojamais darbu nav veicis patstāvīgi, tas ir norakstīts vai pedagogs konstatē plaģiātu;
 - 28.3. ja izglītojamais rakstu darbu ir veicis nesalasāmā rokrakstā;
 - 28.4. ja darbā tiek lietoti cilvēka cieņu aizskaroši izteicieni un zīmējumi.
29. Apzīmējumu “n/v” semestrī izglītojamais iegūst, ja nav izpildīti visi mācību priekšmeta pedagoga noteiktie pārbaudes darbi.
30. Ja izglītojamais ir ieguvis mācību priekšmetā apzīmējumu “n/v” semestrī, izglītojamais attiecīgajā mācību priekšmetā saņem “n/v” gadā.
31. Ieraksts “atbrīvots” (“atb”) tiek lietots sportā, ja izglītojamais piedalās mācību procesā, taču veselības problēmu dēļ ir atbrīvots no sporta nodarbībām un ir uzrādījis medicīnas darbinieka izsniegtu izziņu.
32. Ja izglītojamais nav piedalījies mācību stundā, kurā ir bijis pārbaudes darbs, pedagogam e-žurnālā jāfiksē gan izglītojamā mācību stundas kavējums, gan obligāti veicamā pārbaudes darba neizpilde (“n/nv”). Izglītojamajam ir jāveic pedagoga noteiktie pārbaudes darbi.
33. Ar novērtētajiem pārbaudes darbiem un to rezultātiem izglītojamie tiek iepazīstināti, un rezultāti tiek analizēti.
34. Vienojoties ar mācību priekšmeta pedagogu, vecāki var iepazīties ar darba vērtējumu individuāli un saņemt vērtējuma skaidrojumu.

35. Tematu noslēgumu pārbaudes darbi ir jāpilda visiem izglītojamiem. Ja izglītojamais nav piedalījies pārbaudījuma norisē, tad pēc ierašanās izglītības iestādē (individuāli vienojoties ar pedagogu) 2 nedēļu laikā jāveic konkrētais vai līdzvērtīgs darbs.

36. Vērtējumu mācību priekšmetā gadā izliek, ņemot vērā 1. un 2. semestra vērtējumu.

37. Izliekot semestra vērtējumu mācību priekšmetā, tiek ņemti vērā tikai uzlabotie vērtējumi, izņemot gadījumus, ja uzlabotie vērtējumi ir zemāki par sākotnējo vērtējumu.

38. Semestra un gada vērtējumu nedrīkst ietekmēt izglītojamo mācību stundu kavējumi un izglītojamo uzvedība.

39. Izliekot semestra vērtējumu, tiek ņemta vērā izglītojamo izaugsme.

40. Ja izglītojamais ir saņēmis nepietiekamu gada vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem, tiek noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījums. Pēcpārbaudījumā iegūtais vērtējums tiek pielīdzināts gada vērtējumam.

Mācību sasniegumu vērtējumu paziņošana

41. Izglītojamo iegūtie vērtējumi tiek atspoguļoti e- klases žurnālā:

41.1. par mutiska pārbaudījuma veikšanu - tajā pašā dienā;

41.2. par rakstiska pārbaudījuma veikšanu ballēs - 5 darba dienu laikā pēc pārbaudījuma norises;

41.3. formatīvi vērtēta darba rezultātus izglītojamais saņem uzreiz, nākamajā stundā vai ne vēlāk kā pēc 2 darba dienām;

41.4. par apjomīgu rakstisku darbu (pārspriedumu, prezentāciju, projektu u.c.) - 7 darba dienu laikā pēc darba nodošanas.

42. Pedagoģs rakstiska pārbaudes darba rezultātus kopā ar izglītojamiem analizē, izglītojamie saņem atgriezenisko saiti no pedagoga par iespējām uzlabot savus mācību sasniegumus.

43. Pēc darba analīzes pedagogs savāc izglītojamo pārbaudes darbus un uzglabā tos portfolio mapēs (elektroniski vai papīra formātā) līdz nākamā mācību gada sākumam.

44. Tiekoties ar vecākiem, pedagogam ir atļauts izmantot tikai tos žurnālā vai citos dokumentos veiktos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu. Ja vecāki vēlas uzzināt sava bērna sasniegumus salīdzinājumā ar citiem izglītojamiem, jāinformē, nenosaucot vārdā citus izglītojamus.

45. Izglītojamiem semestru laikā žurnālā fiksētie vērtējumi tiek atspoguļoti sekmju izrakstos, reizi mēnesī klases audzinātājs iepazīstina ar tiem skolēnus un vecākus, nosūtot sekmju izrakstus e-klasē vai izsniedzot izglītojamajam izdrukas veidā.

Mācību sasniegumu vērtējumu uzlabošana, pārskatīšana un apstrīdēšana

46. Izglītojamajam ir tiesības labot iegūto summatīvo vērtējumu 2 nedēļu laikā. Uzlabotais vērtējums nav vēlreiz uzlabojams.

47. Klātienēs mācībās temata noslēguma pārbaudes darbu labošana tiek organizēta 1 reizi nedēļā. Uz pārbaudes darba rakstīšanu vai labošanu jāpiesakās pie skolas noteiktās atbildīgās personas vismaz 1 dienu iepriekš, lai pedagogs varētu sagatavot nepieciešamos materiālus.

48. Pārbaudes darbu vērtējumi nav uzlabojami semestra pēdējā mācību nedēļā, izņemot gadījumus, ja izglītojamais ir ilgstoši slimojis.

49. Neattaisnotu kavējumu, nepietiekamu vērtējumu un zemas mācību motivācijas gadījumos tiek organizētas izglītojamā pārrunas ar mācību priekšmeta pedagogu, klases audzinātāju un skolas vadību, atbalsta personāla pārstāvi, pieaicinot izglītojamo vecākus. Ja vecāki nepiedalās individuālajās pārrunās, tad izglītojamā vecākus par sarunas norisi un plānotajiem pasākumiem informē rakstiski.

50. Mācību priekšmeta apkopojšie, semestru, mācību gada noslēguma pārbaudes darbu un gada noslēguma pārbaudes darbu vērtējumi netiek uzlaboti. Mācību sasniegumu gada vērtējuma uzlabošanas kārtību nosaka LR normatīvie akti.

51. Pārbaudes darba vērtējumu izglītojamais drīkst apstrīdēt:

51.1. pretenzijas par vērtējumu pārbaudes darbā tiek izskatītas sarunā ar mācību priekšmeta pedagogu 2 darba dienu laikā pēc darba rezultātu saņemšanas.

51.2. ja pretenzijas saglabājas, izglītojamais vai izglītojamā vecāki nekavējoties iesniedz iesniegumu skolas vadībai izskatīšanai.

51.3. nepieciešamības gadījumā izglītojamam tiek noteikts skolas izstrādāts pārbaudes darbs, kurā iegūtais vērtējums nav uzlabojams.

52. Pārbaudes darbā uzlabotais vērtējums ierakstāms e-žurnālā ar norādi “labots pēc būtības”. Ja izglītojamais vērtējumu neuzlabo, e-žurnālā ieraksta vēlreiz jau esošo vērtējumu ar norādi “labots pēc būtības”.

IV Noslēguma jautājumi

53. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2021.gada 4. janvārī un ir saistoša visiem Ropažu novada vidusskolas pedagogiem un izglītojamajiem.

54. Izmaiņas Ropažu novada vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā tiek veiktas ar direktora rīkojumu, pamatojoties uz pedagogiskās padomes ieteikumu.

55. Atzīt par spēkā neesošu Ropažu novada vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pieņemtu 2020.gada 28. augustā.

Skolas direktore

Inta Ozola

Skolēna mācību snieguma vērtēšana apguves līmeņos

Apguves līmenis	Līmeņa raksturojums
S (sācis apgūt)	Vērtējumu “S” iegūst, ja: <ul style="list-style-type: none"> ● izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; ● izglītojamais demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā; ● izglītojamajam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei; ● izglītojamajam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.
T (turpina apgūt)	Vērtējumu “T” iegūst, ja: <ul style="list-style-type: none"> ● izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs; ● izglītojamais demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus; ● dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; ● izglītojamajam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.
A (apguvis)	Vērtējumu “A” iegūst, ja: <ul style="list-style-type: none"> ● izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; ● izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā; ● uzdevumu izpilda patstāvīgi; ● izglītojamais ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.
P (apguvis padziļināti)	Vērtējumu “P” iegūst, ja: <ul style="list-style-type: none"> ● izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs; ● spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; ● izglītojamais demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā; ● izglītojamais ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. ● šis līmenis nenozīmē, ka izglītojamais ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.