

## SASKANOTS

Ropažu novada domes priekšsēdētāja vietniece  
attīstības un izglītības jautājumos

*(Signature)*  
Renate Gremze  
Ropažos, 2020 g. 30. septembrī



# Ropažu novada vidusskolas PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Ropažu novada pašvaldības  
Ropažu novada vidusskola  
Reģ. Nr. 4313903319

Rīgas iela 5, Ropaži, Ropažu novads, LV – 2135,  
Tālr. 27796571(Ropažos), 67958380(Zaķumuižā), e-pasts [izglītības iestāde@ropazi.lv](mailto:izglītības_iestāde@ropazi.lv), [www.ropazu-izglītības iestāde.lv](http://www.ropazu-izglītības iestāde.lv)

Ropaži, 2020

## Saturs

1. VISPĀRĪGĀ DAĻA.....	3
2. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS .....	7
3. MĀCĪŠANA UN MĀCĪSANĀS.....	8
3.1. Mācīšanas kvalitāte.....	8
3.2. Mācīšanās kvalitāte.....	11
3.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	12
4. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI.....	13
4.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	13
4.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos .....	14
5. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM .....	18
5.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts .....	18
5.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) .....	19
5.3. Atbalsts personības veidošanā .....	21
5.4. Atbalsts karjeras izglītībā .....	22
5.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai.....	23
5.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām .....	24
5.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	25
6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE.....	26
6.1. Izglītības iestāde mikroklimats .....	26
6.2. Izglītības iestāde fiziskā vide un vides pieejamība.....	27
7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI.....	28
7.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	28
7.2. Personālresursi.....	29
8. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.....	31
8.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana .....	31
8.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	32
8.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	33

**1. VISPĀRĪGĀ DAĻA**

Ropažu novada vidusskola ir vispārējās izglītības iestāde, kas izveidota, reorganizējot Zaķumuižas pamatskolu un Ropažu vidusskolu. Izglītības iestāde darbu uzsāka 2019.gada 1.augustā. Izglītības iestāde vērtības- atbildība, sadarbība, cieņa, uzņēmība, mērķtiecība.

2019./2020.mācību gadā izglītības iestāde mācību procesu īstenoja vairākās adresēs:

- Ropažos, Rīgas ielā 5, mācījās izglītojamie no 1.līdz 12.klasei.
- Zaķumuižā, Skolas ielā 3, mācījās pirmsskolas vecuma bērni un izglītojamie no 1.-9.klasei.
- Zaķumuižā, Parka ielā 6, 5.-9.klašu izglītojamie apguva mājturību un tehnoloģijas.
- Silakrogā, "Priedes - 1"-1, mācījās pirmsskolas grupas "Mazulīši" bērni.

Skolā īstenotās izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2019./2020.m.g.		Izglītojamo skaits 2020./2021.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_1549	01.08.2019.	11.04.2024.	142	142	139	
Pamatizglītības programma	21011111	V_1542	01.08.2019.	11.04.2024.	179	181	181	
Pamatizglītības programma	21011111	V_1548	01.08.2019.	11.10.2024.	276	278	295	
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	V_1544	01.08.2019.	11.10.2024.	36	40	30	
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3428	31.07.2020	11.10.2024.	----	----	24	
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_1547	01.08.2019	11.10.2024.	14	13	15	
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_1543	01.08.2019.	11.04.2024.	20	22	21	
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V_1546	01.08.2019	11.10.2024.	3	4	11	

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem	21015911	V_1545	01.08.2019.	11.10.2024.	1	1	2	
--	----------	--------	-------------	-------------	---	---	---	--

Pirmsskolas darba prioritātes 2019./2020.m.g un rezultāti:

Prioritātes	Sasniedzamais rezultāts
Vērtību- godīgums, savaldība, patstāvība- akcentēšana mācību saturā plānošanā. Pirmsskolas bērnu līdzdalība mācību saturā plānošanā.	Grupas mācību saturā tematiskajā plānojumā ir īpaši nostiprinātas vērtības – godīgums, savaldība, patsstāvība. Katra grupa gada laikā ir dalījusies ar vienu veiksmīgu pieredzes stāstu par vērtību iedzīvināšanu grupas ikdienā. Grupas skolotājas ir atvērtas bērnu iniciatīvai un ierosinājumiem mācību saturā tematu izvēlē un apguves plānošanā.
Uz izziņas darbību, zinātkāres attīstību un bērnu patstāvīgu darbošanos balstīta mācīšanās, izmantojot dabaszīnību jomas iespējas. Caurviju prasmes “sadarbība” īstenošana- sazinies, saproties, sadarbojies.	Pirmsskolas nodarbību plānošanā un īstenošanā ir īpaši nostiprināta dabaszīnību joma. Visās grupās ikdienas procesā ir ieviesti kompetencēs balstītas mācīšanās pieejas principi. Pirmsskolas bērni iesaistījās dabas zinību projektos „Cūkmens”, „Latvijas valsts meži”, „Skudra Urda”, „Eko-izglītības iestāde” u.c. Katra grupa gada laikā iepazīstināja ar vienu veiksmīgu pieredzes stāstu par caurvijas sadarbība īstenošanu mācību procesa laikā.
Pirmsskola- vecāki- izglītības iestāde- sadarbības partneri.	Pirmsskolas grupas piedāvāja dažādas sadarbības formas (formālās un neformālās; līdzdalība izstādēs, izglītošana konkrētā jaut.) ar vecākiem, bērnu zinātkāres, radošas un patstāvīgas darbošanās veicināšanai. Pirmsskolas un sākumskolas pedagogi īsteno SR, kuri atbalsta bērnus izaugsmē- sarunājas, saprotas, sadarbojas (kopīgas tikšanās, kurās pārrunā pamatnosacījumus veiksmīgākam adaptācijas posmam pirmajā klasē, sarunājas ar vecākiem- kā sadarbības partneriem bērna mācību procesā un izaugsmē, vēro mācību procesu gan pirmsskolā, gan pirmajā klasē). Pirmsskolas grupas piedāvāja dažādas sadarbības formas kopīgai mācību procesa izzināšanai.

Atbalsts bērna individuālai izaugsmei.	Mācību procesā bērniem ir nodrošināti individualizēti uzdevumi atbilstoši bērna interesēm un vajadzībām, sadarbojoties pedagoģiem, vecākiem un atbalsta personālam.
Pirmsskolas āra laukumu projektēšana atbilstoši bērnu vajadzībām. Mācību vide, kas rosina bērnus mācīties.	Ir apstiprināts pirmsskolas āra laukumu labiekārtošanas projekts. Mācību gada laikā pieaudzis āra nodarbību skaits. Pedagoģs nodrošina mācību vidi, kas sekmē ikvienu bērna labsajūtu (SEM) un sekmē bērnu pētniecisko darbību, mācīšanos un patstāvību (daudzfunkcionalitāte, drošība, brīva telpa kustībām, vieta atpūtai, mācību centri vai organizatoriskās zonas, mācību procesa atspoguļošana un aktivizēšana, daudzfunkcionāla fizisko aktivitāšu zona).
Vienotas izpratnes veidošana darbiniekos par pirmsskolas mērķiem un uzdevumiem.	Ikdienas sarunās izglītības iestāde vadība sniedz regulāru atgriezenisko saiti par katru darbinieku atbildību un ieguldījumu pirmsskolas mērķu sasniegšanā. Kopīgās sanāksmes ir izvērtēts izglītības iestāde darba pašvērtējums un izvirzītas tālākās attīstības prioritātes (SVID analīze, iestādes pašvērtējums).
Pedagogu profesionālā pilnveide. Āra vides materiālās bāzes paplašināšana.	Vismaz 1 reizi nedēļā pedagoģi tikās mācīšanās grupās, lai pilnveidotu profesionālo meistarību. Ir pilnveidota pedagogu profesionālās darbības pašvērtēšanas sistēma. Pedagoģi ir apkopojuši labāko praksi par izziņas procesu un pētniecisko darbību veicinošu mācību procesu ārtelpās.

Izglītības iestāde mācību un audzināšanas prioritātes 2019./2020.m.g un rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Pedagogu sadarbība mācību priekšmetu saturā plānošanā un apguvē.	Pedagoģi iespēju robežās kopīgi plānoja mācību saturu, starppriekšmetu projektus, mācību stundās tika iekļauta un realizēta ekoskolu tematika. Katrā mācību stundā ir noticis vismaz viens sadarbības projekts. Katrs pedagoģs ir iesaistījies un darbojas kādā sadarbības grupā. Semestrī ir novērota vismaz 1 kolēģa stunda.

Mūsdienīga un efektīva mācību stunda (skaidrs sasniedzamais rezultāts, jēgpilni mācību uzdevumi, pašvadīta mācīšanās un atgriezeniskā saite).	Notika kopīga mācīšanās par sasniedzamo rezultātu formulēšanu, mācību stundu vērošana, sasniedzamo rezultātu filmēšana. Katras tēmas sākumā izglītojamajiem ir zināmi sasniedzamie rezultāti. Sasniedzamo rezultātu plānošanā tika iesaistīti izglītojamie, sasniedzamie rezultāti tika analizēti (temata, stundas ietvaros).
Mācību stundu vērošana pedagogu profesionālajai izaugsmei.	Mācību gada laikā tika novērotas 82 mācību stundas. Detalizēta informācija par sasniegto skatāma sadaļā "Mācīšanas kvalitāte".
Atbalsts pozitīvai uzvedībai, SEM stratēģiju lietošana ikdienas mācību darbā.	Konsekventi tiek ievēroti APU un IK noteikumi (stundā, gaitenī). Pedagogi ievēro izglītības iestāde izstrādāto seku sistēmu. Katru mēnesi pedagogi, izglītojamie un citi izglītības iestādes darbinieki iesniedz izglītības iestāde vērtību vēstnešus.
Izaugsmes domāšanas paņēmienu izmantošana ikdienas mācību procesā.	Visi pedagogi ir apmeklējuši izaugsmes domāšanas kursus. Mācību stundās tiek aktualizēti izaugsmes domāšanas jautājumi.
Karjeras izglītības pilnveide.	Izglītības iestāde sadarbībā ar Ropažu Garkalnes partnerību ir sākusi īstenot 2 projektus: 1) "Eko Ziemeļos/ Eco North" par videi draudzīgu uzņēmējdarbību; 2) "Karjerizglītība - atbildība par savu un valsts nākotni".
Skolēns ir izglītības iestāde, novada, valsts vērtību vēstnesis.	Katru mēnesi tiek godināti iestādes vērtību vēstneši. Pirms Ziemassvētkiem izglītojamie - vērtību vēstneši - un viņu vecāki tiek aicināti uz svinīgu pasākumu pie direktorees.
Eko skolu programmas "Izglītības iestāde vide un apkārtne" īstenošana	Dažādu mācību priekšmetu stundās īstenoti uzdevumi, projekti un pasākumi saistībā ar izglītības iestāde vides un apkārtnes izpēti, labiekārtošanu. Īstenotās aktivitātes fiksētas tiešsaistes dokumentā.

## 2. MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

**Kritērijs “Mācību saturs- iestādes īstenotās izglītības programmas” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam labi.**

Izglītības iestādē tiek īstenotas licencētas un akreditētas izglītības programmas. Mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši izglītības iestādes licencētajām izglītības programmām un mācību priekšmetu standartiem. To pamato šāda informācija:

- lielākā daļa pedagogu mācību satura plānošanai izmanto Valsts izglītības satura centra (VISC) izstrādātos mācību priekšmetu programmu paraugus. Atsevišķi pedagogi ir izstrādājuši mācību priekšmetu autorprogrammas - 7.klasei fizikas un 4.klasei krievu valodas mācību priekšmetos. Pirmsskolas pedagogi ir apguvuši pašmācības kursu “Skolotājs, kurš vada mācīšanos pirmsskolā”;
- pedagogi plāno mācību satura apguves secību un laiku, sasniedzamos rezultātus, pārbaudes darbus un vērtēšanu, tas tiek atspoguļots mācību satura plānojumos. Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formu un kārtību. Mācību satura apguvei paredzētais laiks ir optimāls. Nepieciešamības gadījumā pedagogi mācību priekšmetu satura plānojumos veic nepieciešamās korekcijas. Pirmsskolas grupu pedagogi ir atvērti bērnu iniciatīvai un ierosinājumiem mācību satura tematu izvēlē un apguves plānošanā;
- speciālās izglītības programmu īstenošanas ietvaros pedagogi kopā ar atbalsta personālu izstrādā individuālos izglītības programmu apguves plānus darbam ar izglītojamajiem;
- mācību procesā izglītojamajiem tiek sniegti atbalsta personāla nepieciešamais atbalsts;
- izglītības iestāde kā viena no 100 pilotskolām valstī veiksmīgi turpina dalību pilnveidotā mācību satura un pieejas aprobācijā Valsts izglītības satura centra (VISC) ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros (projekta numurs 8.3.1.1/16/I/002);
- mācību procesā aprobēti mācību priekšmetu jaunās mācību programmas pilnībā vai tā daļas, atsevišķas tēmas, izvērtēti jaunā mācību satura dokumenti;
- mācību priekšmetu stundu saraksts un rotaļnodarbību saraksts ir apstiprināts ar direktora rīkojumu un atbilst licencētajām izglītības programmām, tas ir pieejams visiem izglītojamajiem pie izglītības iestādes stenda un izglītības iestādes mājas lapā [www.ropazu-izglitibasiestade.lv](http://www.ropazu-izglitibasiestade.lv). Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie tiek informēti savlaicīgi. Izglītības iestāde ievēro, lai izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām;
- izglītības iestādē ir izstrādāts un apstiprināts mācību literatūras saraksts trim mācību gadiem. Mācību satura apguvei izglītības iestāde pilnībā nodrošina izglītojamos ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām;
- padziļinātai mācību priekšmetu apguvei izglītības iestādē notiek fakultatīvās nodarbības angļu valodā 2. klasei, dabaszinībās un datorikā 1. klasei, norvēģu valodā 10.-12. klasei;
- regulārai sportisko aktivitāšu nodrošināšanai un veselīga dzīvesveida pamatprincipu apguvei 3., 4., 5. un 6. klašu izglītojamie piedalās projektā “Sporto visa klase”, kas paredz katru dienu vienu sporta nodarbību, no kurām 3. klasēm viena ir pašvaldības apmaksāta peldēšanas nodarbība Inčukalna peldbaseinā;
- vidējās izglītības programmas apguvē izglītojamie izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus;

- izglītības iestādes vadība veicina dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību, lai nodrošinātu efektīvāku mācību procesu un veicinātu pedagogu savstarpējo mācīšanos, atbalstu viens otram. Izglītības iestādē ir izveidotas 7 pedagogu sadarbības grupas, kā, piemēram, snieguma līmeņu izstrādes grupa, izaugsmes domāšanas ieviešanas grupa, sadarbības caurvijas ieviešanas grupa, mācību stundu modelēšanas grupa, lasītprasmes veicināšanas grupa;
- papildus mācību procesam izglītības iestāde piedāvā izglītojamajiem piedalīties daudzveidīgās interešu izglītības programmās;
- audzināšanas darba īstenošanai izglītības iestādē ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni 3 gadiem. Ir izstrādāts audzināšanas darba plāns 2019./2020.m.g. Par šī plāna īstenošanu, pārraudzību un izvērtēšanu ir noteikts atbildīgais - direktora vietnieks audzināšanas darbā;
- saskaņā ar audzināšanas darba plānu klašu audzinātāji plāno un izstrādā savu klašu audzināšanas darba plānu. Klašu audzināšanas darba plānos vispusīgi un pēctecīgi tiek iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību un valsti, audzinot kriekus, godprātīgus, atbildīgus cilvēku – Latvijas patriotus, kā arī karjeras izglītības jautājumi;
- izglītības iestādē audzināšanas darbā liela uzmanība tiek pievērsta vērtībizglītībai un izaugsmes domāšanai. Katru mēnesi katrā klasē tiek izvirzīti izglītojamie un pedagogi - izglītības iestādes vērtību vēstneši - tie tiek publicēti iestādes mājas lapā. Pirmsskolas grupu mācību saturs tematiskajā plānojumā tiek īpaši nostiprinātas vērtības – godīgums, savaldība, patstāvība;
- izglītības iestādē tiek organizēti dažādi tradicionāli pasākumi, kā, piemēram Zinību diena, Dzejas dienas, Mārtiņa gadatirgus, Valsts svētku pasākumi, Drošības dienas, Ziemassvētki, Valentīndiena, Mātes dienas koncerti, Žetonu vakars u.c. Pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību procesu.
- 10 gadus izglītības iestādē tiek īstenota Ekoskolu programma, to integrējot mācību procesā – par veiksmīgu darbību vides izglītībā izglītības iestāde ir ieguvusi Zaļo karogu.

Kritērija “Mācību saturs” **stiprās puses** Ropažu novada vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- veiksmīga izglītības iestādes dalība aprobācijā Valsts izglītības satura centra (VISC) ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros (projekta numurs 8.3.1.1/16/I/002);
- izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem resursiem - atbilstošiem mācību līdzekļiem un materiāliem, mācību literatūru;
- izglītības iestādes sekmīgā darbība vides izglītības programmā - Ekoskola.

Kritērija “Mācību saturs” **turpmākās attīstības vajadzības** ir :

- veicināt pedagogu darbu uz kompetenču pieejā balstīta mācību saturs un metodikas īstenošanu savos mācību priekšmetos. Pilnveidot izpratni par izmaiņām mācīšanās pieejas nodrošināšanā;
- pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību mācību saturs plānošanā.

### 3. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

#### 3.1. Mācīšanas kvalitāte

**Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam labi.**

Mācīšanas kvalitāti izglītības iestādē var raksturot kā tradicionālu mācīšanu pārejā uz efektīvu, lietpratībā balstītu mācību saturu īstenošanas pieeju un izglītojamo pašvadītu mācīšanos.

To pamato šāda informācija :

- Analizējot Izglītības iestāde izvirzītās prioritātes 2019./2020. mācību gadā “Mūsdienīga un efektīva mācību stunda” un “Mācību stundu vērošana pedagogu profesionālajai izaugsmei”, mācību gada laikā tika vērotas vismaz 2 mācību stundas pie katra pedagoga. Pie jaunajiem pedagojiem mācību stundas tika vērotas katru mēnesi. Atbilstoši izglītības iestādes vadības un mācīšanās konsultanta 82 vērotajām stundām un pedagogu savstarpēji vērotajām mācību stundām 2019./2020. mācību gadā var konstatēt, ka pedagogi veido stundas, formulējot sasniedzamo rezultātu un iesaistot tajā izglītojamos. Tas tika novērots 59 % mācību stundu. Mācību stundas tika vērotas pēc SIIC un Baltijas akadēmijas pētniecības projektā izstrādātā “Skolotāju snieguma līmeņu apraksta” un atbilstoši izglītības iestādes izstrādātā “Ropažu novada vidusskolas pedagogu profesionālās darbības kritēriju aprakstam”. Sasniedzamais rezultāts pamatā tiek formulēts 2. un 3. līmenī atbilstoši laba mērķa kritērijiem. Sasniedzamā rezultāta formulēšanas mērījumi apspriesti pedagogu sanāksmē 1.semestra beigās. Par paveiktā darba kvalitāti liecina izaugsmes dinamika pēc atkārtotu mācību stundu vērošanas, kas ir paaugstinājusies par 22 %
- Lai gūtu pieredzi no kolēģiem, izstrādātu metodisko materiālu un uzlabotu mācību stundas kvalitāti, 52 % pedagogu tika filmēti mācību stundu fragmenti- sasniedzamā rezultāta formulēšanā un 4 mācību stundas, kurās vērojama izglītojamo pašvadīta mācīšanās. Pedagogu atbalstam, lai uzlabotu mācību stundas kvalitāti, notika mācīšanās par sasniedzamo rezultātu, mācību stundu modelēšana un izstrādāts metodiskais atbalsts- profesionālās izaugsmes grāmatiņa.
- Izglītības iestādē darbojās sadarbības grupas: snieguma līmeņu izstrādes grupā tika izstrādāti snieguma līmeņu apraksti pāru, grupu darbam un prezentācijām, izaugsmes domāšanas grupā izanalizēts teorētiskais materiāls par izaugsmes domāšanu, tika izveidoti motivējoši plakāti izglītojamajiem, izaugsmes domāšanas grāmatiņas vecākiem un apkopotas idejas, kā izaugsmes domāšanu var ieviest mācību stundās. Edurio aptaujā 94 % pedagogu norāda, ka regulāri pārrunā mācīšanas metodes ar kolēģiem.
- Lai veicinātu tekstdarbinātību, tika apkopotas stratēģijas, izglītojamajiem izveidotas grāmatzīmes ar stratēģijām, tās ir redzamas arī izglītības iestādes gaiteņos.
- Attālinātās mācīšanās laikā skolā darbojās saprotama sistēma mācību procesa organizācijai- vienots dokumenti, kurā katrai klasei visi priekšmetu pedagogi norādīja mācību tematu, izpildes laiku, skolēnam sasniedzamo rezultātu, atgriezeniskās saites un procesa organizācijas veidu. Pedagogi veidoja nedēļas plānu ar veicamajām aktivitātēm. Par paveiktā darba kvalitāti liecina kopējā Google dokumentā pievienotie pedagogu izveidotie nedēļas mācīšanās plāni ar konkrētām norādēm, kā to izdarīt, ar piedāvātajām iespējām izvēlēties veicamās aktivitātēs, ar norādēm uz dažādiem interneta resursiem, projekta “Tava klase” mācību stundām. Pedagogi daļēji izmantoja arī dažādus IKT rīkus un platformas. “Edurio” aptauju rezultāti liecina, ka 80 % sākumskolas vecāku norāda, ka izglītības iestādes sagatavotais plāns palīdzēja bērnam saplānot savu darbu, 87 % norāda, ka konkrētie uzdevumi bija saprotami un laikā paveicami, 93 % gadījumos vecāki norāda, ka saņemta regulāra atgriezeniskā saite no pedagojiem.
- Analizējot Izglītības iestāde pirmsskolas grupu izvirzītās prioritātes 2019./2020. mācību gadā “Uz izziņas darbību, zinātkāres attīstību un bērnu patstāvīgu darbošanos balstīta mācīšanās, izmantojot dabaszinību jomas iespējas” un “caurviju prasmes Sadarbība īstenošana- sazinies, saproties, sadarbojies” mācību gada laikā tika vērotas vismaz 2 nodarbības katrā pirmsskolas grupā. Vērojumu laikā varēja pamanīt, ka izglītojamie tiek informēti par mācību uzdevumiem

mutiski, vizuāli, ar uzskates līdzekļiem, demonstrējumu palīdzību, praktisko darbu, piemēram, rīta aplī pedagogi regulāri informēja par dienas gaitu un saturu. Atsevišķās grupās dienas gaita tika demonstrēta ar stendā izvietotas informācijas palīdzību un paskaidrojošiem simboliem. Vismaz vienu reizi nedēļā tika plānota āra nodarbība katrā grupā, papildus ikdienas pastaigai. Pirmsskolas grupas iesaistījās dabas zinību projektos „Cūkmens”, „Latvijas valsts meži”, „Skudra Urda” . Katra grupa gada laikā iepazīstina ar vienu veiksmīgu pieredzes stāstu par caurvijas sadarbība īstenošu mācību procesa laikā.

- Lai veicinātu efektīvu mācīšanos āra vidē, tika organizētas apmācības pedagojiem, kuras vadīja LU lektore A.Ieriķe (Brīvdabas pedagoģijas iedvesmotāja un īstenotāja).
- Lai gūtu pieredzi no kolēģiem un vienlaikus varētu izvērtēt savas stiprās puses vai saskatīt izmaiņas savā darbībā bija iespēja vērot kolēģu vadītās rotaļnodarbības, vismaz vienu reizi to izmantoja visi kolēģi.
- Attālinātās mācīšanās laikā pirmsskolas grupās darbojās saprotama sistēma mācību procesa organizācijai-e-klases sistēmā. Pirmsskolas pedagogi norādīja sasniedzamo rezultātu, atgriezeniskās saites un procesa organizācijas veidu. Par paveiktā darba kvalitāti liecina mājas lapā un e-klases sistēmā ievietotās bērnu darbu fotogrāfijas.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” **stiprās puses** Ropažu novada vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- Pedagoģi mācību stundās un rotaļnodarbībās formulē sasniedzamo rezultātu un iesaista to formulēšanā izglītojamos.
- Novērotas 82 mācību stundas un 18 rotaļnodarbības pedagogu profesionālajai izaugsmei.
- Apkopoti atbalsta materiāli par efektīvu un kvalitatīvu mācību stundu.
- Studējošiem iestādes pedagojiem, kā arī citiem pedagoģisko izglītību apgūstošiem augstskolu studentiem (kopā 5 studenti), pirmsskolas grupas bija kvalifikācijas prakses vieta, kurā nodrošina darba vidē balstītu mācību apguvi.
- Organizētas individuālās sarunas ar pedagojiem, izvērtējot pedagogu stiprās puses un sniedzot priekšlikumus pedagogu profesionālajai pilnveidei, lai uzlabotu mācīšanas kvalitāti, veikts sarunas pieraksts. Katra mācību gada noslēgumā pedagogi izvērtē savu darbību, rakstot pašvērtējumu.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” **turpmākās attīstības vajadzības**:

- Nepieciešams pilnveidot mācību stundas efektivitāti un kvalitāti, paredzot, ka 1)katrā mācību stundā izglītojamie saņem attīstošu atgriezenisko saiti, tā ir atbilstoša stundā izvirzītajiem sasniedzamajam rezultātiem, 2) ir apzināti labās prakses piemēri par atgriezenisko saiti. Katrs skolotājs dalās pieredzē ar atgriezeniskās saites paņēmieniem (video, prezentācija u.c.)
- Nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par IKT rīku lietojuma daudzveidīgumu un efektivitāti izglītojamo intereses un motivācijas veicināšanai gan klātienes, gan attālinātajā mācību procesā, veikt apmācību.
- Nepieciešams izveidot lasītprasmes plānu, lai uzlabotu izglītojamo lasītprasmi visos mācību posmos.
- Pirmsskolā nepieciešams izveidot caurviju prasmes “jaunrades un uzņēmējspēja” kritērijus visos vecumposmos un reizi mēnesī dalīties ar labās prakses piemēriem to īstenošanas gaitu ikdienas mācību procesā.

### 3.2. Mācīšanās kvalitāte

**Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam labi.**

Mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē var raksturot kā lielākoties izglītojamo centrētu mācību un audzināšanas procesu. To pamato šāda informācija :

- Par mācību darbam izvirzīto prasību izpratni liecina skolēnu piedalīšanās mācību sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā mācību stundās. Izglītojamie izmantoja arī sasniedzamo rezultātu plānojumu tēmas ietvaros savā mācīšanās procesā un snieguma uzlabošanā. Edurio aptauju rezultāti apliecina, ka 87% izglītojamo zina, kādi ir mācīšanās mērķi, 83 % izglītojamo zina, kāpēc tas, ko mācās, ir svarīgi.
- Izglītojamie mācīšanās procesā izmantoja dažādas mācīšanās stratēģijas, t.sk. izglītības iestādes apkopotās lasītprasmes stratēģijas. Edurio aptaujās 74 % izglītojamo norāda, ka apzinās, kādas stratēģijas izmanto mācoties. 79 % norāda, ka pedagogi palīdz apgūt dažādas mācīšanās stratēģijas.
- Izglītojamajiem mācību procesā ir iespēja pašiem plānot, uzraudzīt un novērtēt mācību procesu, to apliecina 3 filmētās mācību stundas un mācību stundu vērojumi.
- Izglītojamajiem mācību procesā ir iespēja sadarboties, strādājot gan pāros, gan grupās, to apliecina mācību stundu vērojumi, starppriekšmetu projekti gan klātienē, gan attālinātajā mācību procesā. Edurio aptaujā 69 % izglītojamo norāda, ka klasesbiedri palīdz mācīties.
- Izglītojamie mācību stundās ir iespēja novērtēt sevi, klasesbiedrus un saņemt atgriezenisko saiti gan no klasesbiedriem, gan pedagogiem. Edurio aptaujās 62 % izglītojamo norāda, ka klasesbiedri regulāri sniedz atgriezenisko saiti par darbiem. 69 % norāda, ka pedagogi regulāri sniedz atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu.
- 90 % izglītojamo Edurio aptaujā norāda, ka mācīšanās procesā nebaidās kļūdīties un ka izglītības iestādē tas ir pieņemami. 86 % norāda, ka kļūdas ir iespēja mācīties.
- Izglītojamie savas mācīšanās prasmes pilnveido starpdisciplināro projektu izveidošanas, realizēšanas un prezentēšanas posmos, prezentēšanas prasmes pamatskolas posmā novērtējot pēc vienota snieguma līmeņu apraksta. Tika realizēti dažādi starppriekšmetu projekti literatūrā, vēsturē, mūzikā, vizuālajā mākslā, bioloģijā u.c. mācību priekšmetos.
- Pilnveidoja zināšanas, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem novada un valsts līmenī, rezultātus skat. <https://ropazu-izglītībasiestāde.lv/izglītībasiestāde/rezultati/>
- Izglītojamajiem bija iespēja iesaistīties dažādos projektos un ārpusskolas aktivitātēs.
- Izglītojamo bez attaisnojoša iemesla mācību stundas lielākoties nekavē, nepieciešamības gadījumā problēmu risināšanā iesaistās sociālais pedagogs.
- Pirmsskolas pedagogi rada vidi, kas nodrošina katra bērna piederības sajūtu un labsajūtu (emociju sienas, vārdu pielikšanas vieta, klusuma stūrītis, vieta bērnu nepabeigtajiem darbiem utml.).
- Pedagogi nodrošina mācīšanās iespējas dažādās vidēs, par to liecina ekskursija uz lauku sētu vai citu izzinošu objektu, iepirkšanās veikalā, vienu reizi nedēļā ciemata bibliotēkas apmeklējums.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses Ropažu novada vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- Veiksmīga izglītojamo dalība pasākumos (konkursos, olimpiādēs, sacensībās, projektos u.c.).
- Izglītojamajiem ir iespēja realizēt dažādus starppriekšmetu projektus.

- Vecākā vecuma pirmsskolas bērni patstāvīgi izvēlas un plāno savu darbību dažādos mācību centros un vada dažādas mācību aktivitātes, jaunākā vecuma bērni ir atdarinātāji un galvenokārt izvēlas no piedāvātā materiālu klāsta.
- Atbilstoši savam vecumam izglītojamie apzinās savas līdzdalības mācīšanās procesā nozīmību, kā arī izprot sadarbības veidošanas pamatnosacījumus mācību procesā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.
- Pilnveidot izglītojamo prasmi izvērtēt atgriezeniskajā saitē iegūto informāciju sava snieguma uzlabošanai un mācīt sniegt atgriezenisko saiti skolēns - skolēnam, skolēns - skolotājam.
- Visu skolēnu iesaiste mācību procesā, pilnveidojot personalizāciju, individualizāciju un diferenciāciju.

### **3.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Izglītības iestādē pedagogi veic mācību sasniegumu vērtēšanu, pamatojoties uz valstī spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem un izglītības iestādē izstrādāto vērtēšanas kārtību.

To apliecinā ūdens informācija:

- Izglītības iestādē tiek plānota un īstenota mācību sasniegumu vērtēšana, kuru pārrauga izglītības iestādes vadība. Ar to mācību gada sākumā tiek iepazīstināti gan izglītojamie, gan vecāki. Visi pedagogi vērtēšanas kārtību ievēro darbībā, vienādi to izprot un lieto līdzīgi visās klasēs un pirmsskolas grupās.
- Notiek regulāra formatīvā un summatīvā vērtēšana, to apliecinā ieraksti e-klases žurnālā.
- Pārbaudes darbu grafiks tiek veidots regulāri, izglītojamajiem un viņu vecākiem tas ir zināms un pieejams e-klasē.
- Plānotie pārbaudes darbi tiek vērtēti summatīvi pēc izstrādātiem kritērijiem, ar ko tiek iepazīstināti izglītojamie.
- Izglītojamajiem ir iespēja uzlabot mācību sasniegumus, izmantojot individuālo konsultāciju laiku. Edurio aptaujā 77 % izglītojamo norāda, ka pedagogi pārrunā mācību darbu rezultātus.
- Organizējot vērtēšanas procesu speciālajās izglītības programmās un reemigrējošiem izglītojamajiem, tiek ņemtas vērā atbalsta personāla rekomendācijas.
- Vienu reizi mācību gada laikā tika veikts “bērnu labsajūtas mērījums”, kurā iekļautas jomas - uzvedība, psihoemocionālā attīstība, saskarsme un komunikācija, mācību process, somatiskās reakcijas.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses Ropažu novada vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- Regulāra formatīvā un summatīvā vērtēšana.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var identificēt šādas tendences:

- Nepieciešams efektivizēt formatīvās vērtēšanas ietekmi, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību, īpašu uzmanību pievēršot personības, pašregulācijas, procesuālajai dimensijai.

- “Bērnu labsajūtas mērījumu” nepieciešams veikt vismaz divas reizes mācību gada laikā.

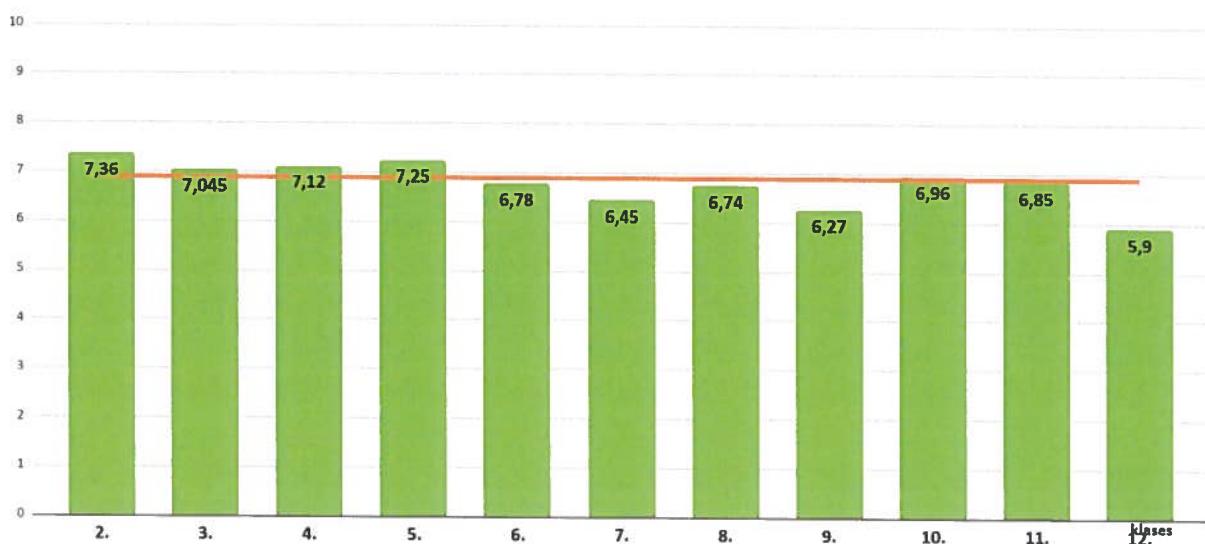
## 4. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

### 4.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

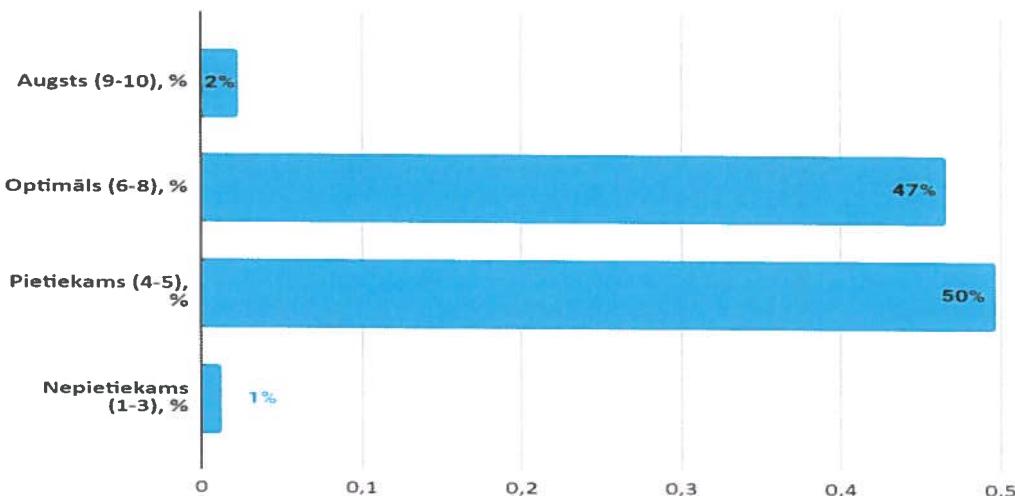
Izglītības iestādes pedagogi veic formatīvo un summatīvo vērtēšanu, kā arī izglītības iestādes vadība veic izglītojamo sasniegumu ikdienas darbā pārraudzību. To apliecina šāda informācija:

- Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti regulāri, atspoguļojot tos e-klasē.
- Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek analizēti individuāli, pa klasēm, pa mācību priekšmetiem. “E-klases” sistēmā ir iespēja iegūt informāciju diagrammu veidā gan par katu izglītojamo, gan par klašu grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem. Šāda elektroniski uzkrāta statistika dod iespēju katram pedagogam pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, kā arī dod iespēju salīdzināt mācību rezultātus savā priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos priekšmetos.
- Pedagogi analizē skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā I semestra un mācību gada noslēgumā - gan katrs savā mācību priekšmetā, gan pa klašu grupām.
- Pamatojoties uz mācību sasniegumu analīzi, pedagogi secina par turpmākajām darbībām mācīšanas kvalitātes uzlabošanai, pievēršot uzmanību problēmautājumiem mācību saturā tālākā apguvē. Gan mācību priekšmetu pedagogi, gan klašu audzinātāji pēta izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, iegūtie secinājumi tiek izmantoti izglītojamo mācību sasniegumu tālākai pilnveidei un izglītojamo personības attīstībā.
- Divas reizes mācību gada laikā izglītojamo vecāki tiek aicināti uz individuālajām sarunām, kurās iespējams uzzināt par bērna labsajūtu un mācīšanās vajadzībām.
- Izglītības iestādē mācās izglītojamie ar dažādu zināšanu un prasmju līmeni. Ir izglītojamie, kuru mācību sasniegumi ikdienas darbā ir augstā un optimālā līmeni, un ir izglītojamie, kuriem mācības sagādā grūtības ir nepieciešams papildus atbalsts mācību procesā.
- Analizējot izglītojamo vidējos vērtējumus pa klašu grupām 2019./2020.m.g., ir redzams, ka sākumskolas klasēs un 4.-5.klasēs tie lielākoties ir optimālā līmenī virs 7 ballēm, savukārt 6.-9.klasēs vidējais vērtējums nedaudz samazinās zem 7 ballēm, tomēr tas saglabājas optimālā līmenī. Vidusskolas posmā 10. un 11.klasēs izglītojamo mācību sasniegumi arī ir optimālā līmenī - tuvu 7 balļu robežai, kas attiecas uz 12.klasses izglītojamo sasniegumiem - tie ir pietiekamā līmenī un ir zemākie rādītājus no visām klasēm.
- Analizējot izglītojamo mācību sasniegumus pēc zināšanu un prasmju apguves līmeņiem, vērojams, ka izglītības iestādē optimālā līmenī mācās 47% izglītojamo un pietiekamā līmenī mācās 50% izglītojamo. Salīdzinoši mazam izglītojamo skaitam sasniegumi ir augstā līmenī tikai 2%. Visā izglītības iestādē ar nepietiekamu zināšanu un prasmju līmeni mācās 1% izglītojamo.
- Izglītojamo mācību sasniegumus ir ietekmējusi 2019./2020.m.g. II semestrī valstī ieviestā ārkārtas situācija saistībā ar vīrusa COVID-19 izplatības ierobežošanu, kuras laikā gandrīz 3 mēnešus mācību process notika attālināti.

Vidējie vērtējumi pa klašu grupām  
2019./2020. māc.g.



#### Ikdienas mācību sasniegumi

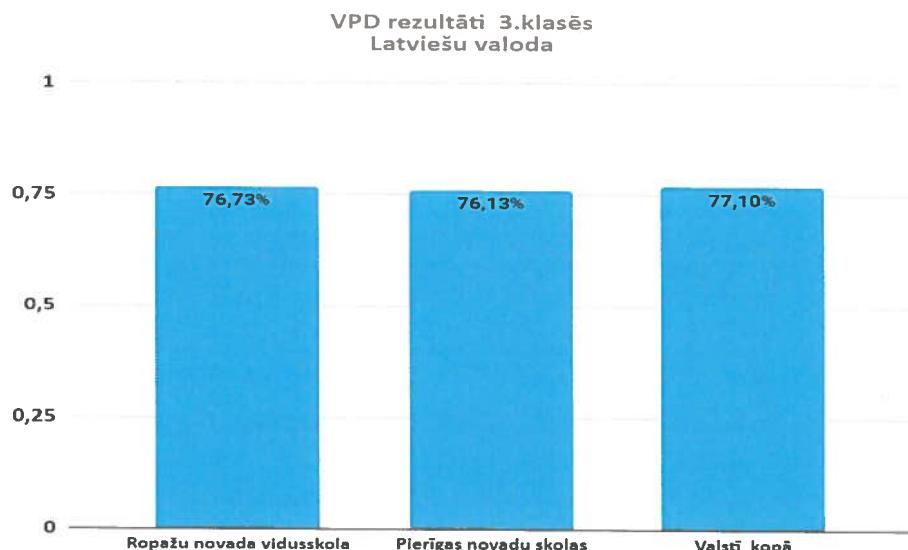


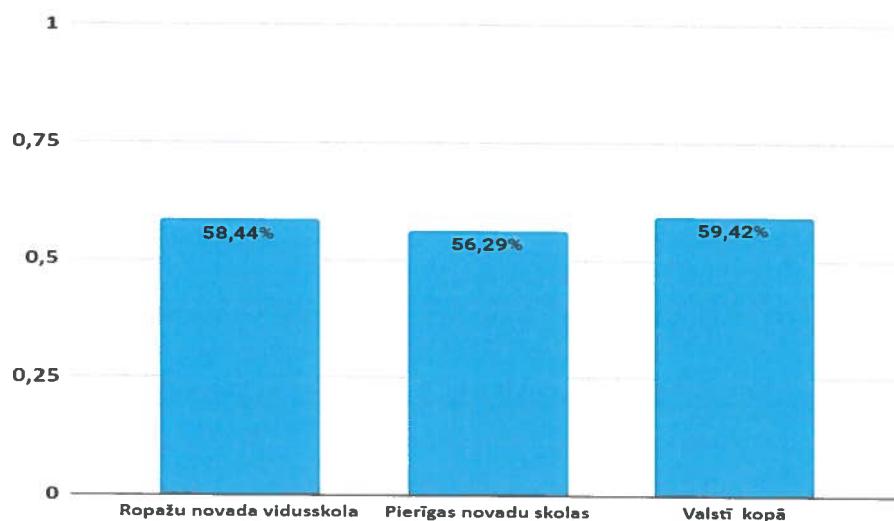
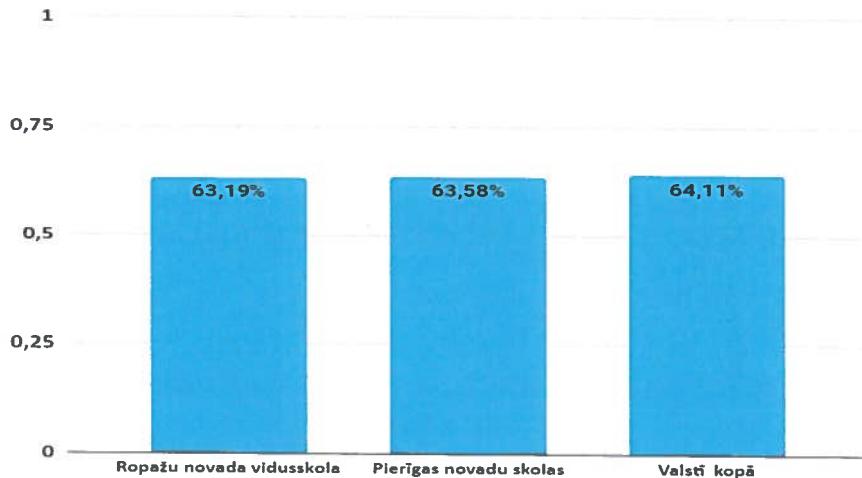
## 4.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

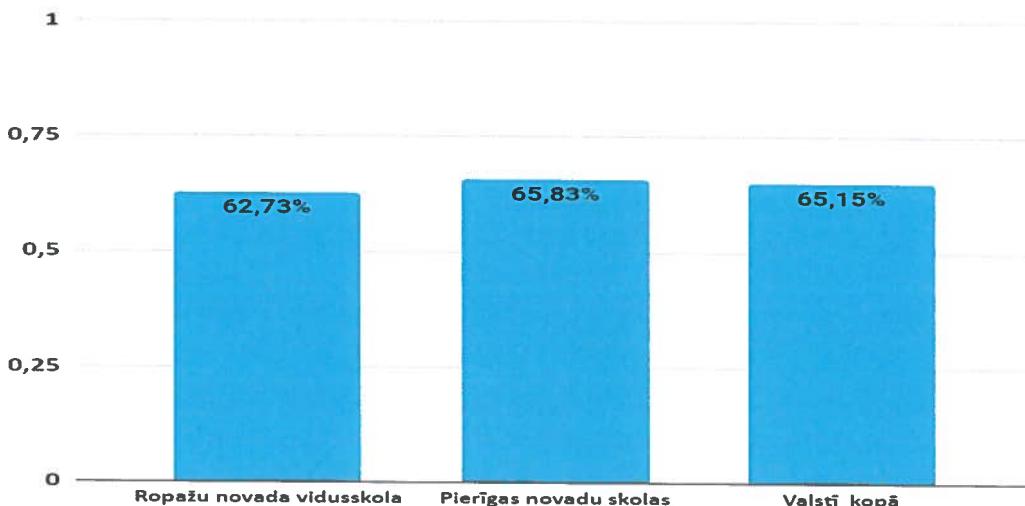
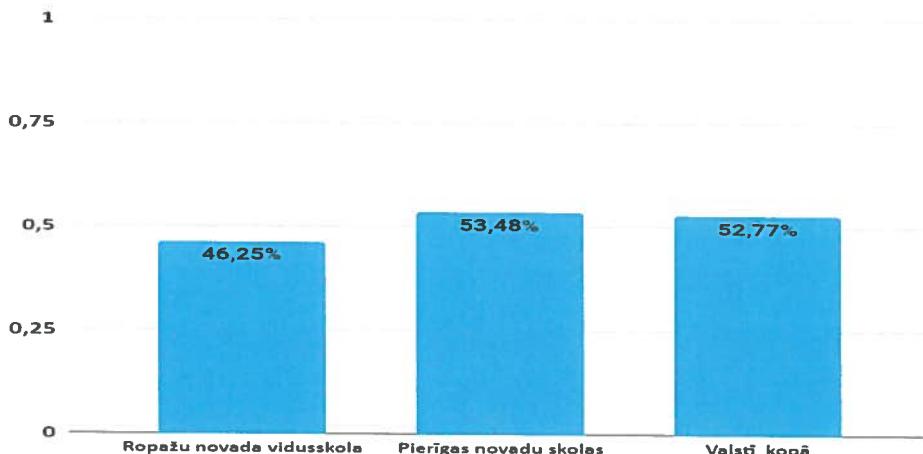
Izglītības iestādē valsts pārbaudes darbi tiek organizēti ievērojot ārējo normatīvo aktu prasības.

- Izglītojamo sasniegumu salīdzinošā analīze valsts pārbaudes darbos tiek izvērtēta un salīdzināta ar vidējiem vērtējumiem Pierīgā un valstī.
- Mācību gada beigās tiek analizēti 3., 6., 9. klašu valsts pārbaudes darbu un eksāmenu rezultāti. Pamatojoties uz valsts pārbaudes darbu rezultātiem, tiek realizēti uzlabojumi mācību darba plānošanā un organizēšanā, noteikti turpmākās darbības uzdevumi.
- Organizējot valsts pārbaudes darbus, izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem tiek piemēroti atbalsta pasākumi.

- Analizējot 2019./2020.m.g. 3.klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultātus latviešu valodā (76,73%) un matemātikā (58,44%), var secināt, ka tie ir nedaudz augstāki salīdzinājumā ar Pierīgas novadu izglītības iestādēm. Salīdzinājumā ar rezultātiem valstī gan latviešu valodas, gan matemātikas diagnosticējošos darbos rezultāti ir nedaudz zemāki.
- 6.klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti latviešu valodā ir 63,19%, kas ir par 0,92 procentpunktiem zemāki nekā valstī kopvērtējumā. Valsts pārbaudes darbu rezultāti matemātikā izglītības iestādē ir 62,73%, kas ir par 2,42 procentpunktiem zemāki nekā valstī kopvērtējumā. Kopumā vērtējot valsts pārbaudes darbu rezultātus attiecīgajos mācību priekšmetos atšķirības starp rezultātiem Pierīgas novadu izglītības iestādēs un valstī kopumā ir maznozīmīgas un var secināt, ka izglītojamo zināšanu un prasmju apguve kopumā ir optimālā līmenī. Dabaszinību mācību priekšmetā izglītojamo rezultāti ir 46,25%, kas ir zemāki par 6,52 procentpunktiem nekā valstī kopvērtējumā.
- Saistībā ar valstī ieviesto ārkārtas situāciju, vīrusa COVID-19 izplatības ierobežošanu, ar normatīvo aktu regulējumu tika atcelti valsts pārbaudes darbi 9.klasei.

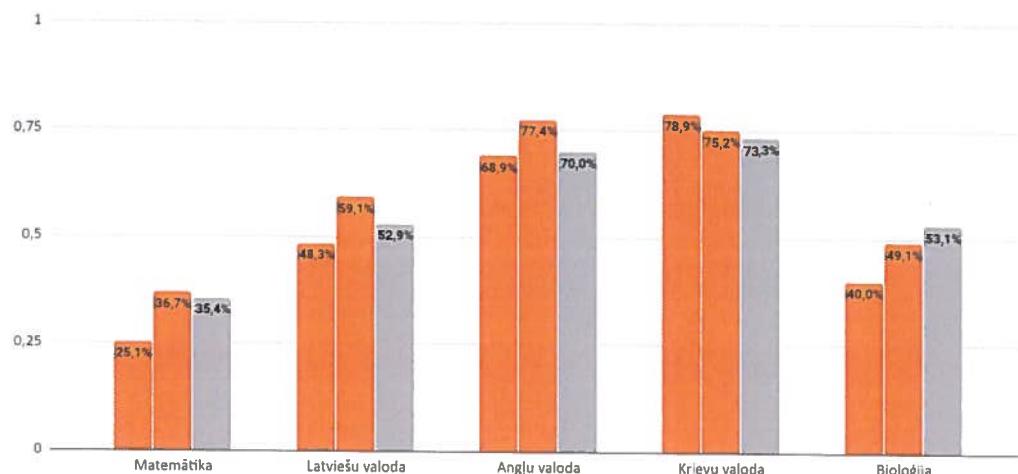


VPD rezultāti 3.klasēs  
MatemātikaVPD rezultāti 6. klasēs  
Latviešu valoda

VPD rezultāti 6.klasēs  
MatemātikaVPD rezultāti 6. klasēs  
Dabaszinības

- Centralizētos eksāmenus, beidzot 12.klasi, 2019./2020.m.g. kārtoja 5 izglītojamie.
- Salīdzinot eksāmenu rezultātus ar Pierīgas novada izglītības iestāžu rezultātiem un valstī kopvērtējumā, var redzēt, ka izglītības iestādē izglītojamo eksāmenu rezultāti gandrīz visos eksāmenos ir zemāki. Viszemākie rezultāti izglītojamajiem ir matemātikas centralizētajā eksāmenā
- Augstākus rezultātus izglītojamie ir sasnieguši svešvalodas (krievu valodas) eksāmenā 78,9%, tas ir augstāks par 5,6 procentpunktiem nekā valstī kopvērtējumā.
- Salīdzinoši labus rezultātus izglītojamie ir uzrādījuši arī angļu valodas eksāmenā - 68,9%, kas ir ļoti tuvu valsts kopvērtējuma rezultātam - 70%.
- Izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultātus ir ietekmējusi 2019./2020.m.g. II semestrī valstī ieviestā ārkārtas situācija saistībā ar vīrusa COVID-19 izplatības ierobežošanu, kuras laikā gandrīz 3 mēnešus mācību process notika attālināti, kā arī izglītojamo zemā motivācija un nevēlēšanās pilnvērtīgi iesaistīties mācīšanās procesā.

CE vidējo kopprocentu rezultātu saīdzinājums



Centralizētie eksāmeni	skolēnu skaits	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % pēc skolas tipa (vidusskola)	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (lauki)	Kopvērtējums % valstī
Matemātika	6	<b>25,1%</b>	38,8%	26,9%	35,4%
Latviešu valoda	6	<b>48,3%</b>	53,2%	49,3%	52,9%
Angļu valoda	4	<b>68,9%</b>	72,3%	63,1%	70,0%
Krievu valoda	2	<b>78,9%</b>	74,8%	66,7%	73,3%
Bioloģija	2	<b>40,0%</b>	50,1%	42,7%	53,1%

## 5. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

### 5.1.Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

**Kritērijs “Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam labi.**

Izglītības iestādē tiek sniegts holistisks psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts izglītojamajiem. To apliecinā šāda informācija:

- Skolā darbojas atbalsta personāls (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, medicīnās māsas, direktori vietnieki, pedagogu palīgi), kura darbību nosaka “Atbalsta komandas reglaments”.

- Atbalsta personāls regulāri (vismaz vienu reizi mēnesī) izvērtē izglītojamo vajadzības un sniedz pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko palīdzību, risina jautājumus, kas saistīti ar skolēnu mācīšanās un uzvedības grūtībām vai personības izaugsmi. Izglītojamo vajadzību nodrošināšanai tiek piedāvāti individuāli pielāgoti atbalsta pasākumi ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbu veikšanā.
- Pedagogi, klašu audzinātāji un vecāki saņem atbalsta personāla rekomendācijas par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem un informē, kā rīkoties sarežģītās pedagoģiskajās situācijās (izstrādāts krīzes dežurantu grafiks). Nepieciešamības gadījumā, pamatojoties uz mācību priekšmetu pedagogu ieteikumiem, psihologa atzinuma un vecāku apstiprinājumiem, izglītības iestāde sadarbojas ar Pierīgas vai valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju.
- Izglītojamie no daudzbērnu un maznodrošinātām ģimenēm Ropažu novada pašvaldība nodrošina brīvpusdienas.
- Vidusizglītojamieem tiek nodrošināts pašvaldības apmaksāts launags.
- Izglītības iestādes medmāsa apkopo informācija par izglītojamo veselības stāvokli, veic nepieciešamās medicīniskās manipulācijas. Izglītības iestādē tiek ievērota sniegtā informācija par atsevišķu izglītojamo individuālajām veselības vajadzībām.
- Risinot izglītojamo uzvedības problēmas, pedagogi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, sociālo pedagogu un izglītības iestādei psihologu. Sarunas tikšanās laikā tiek protokolētas. Ja situācija neuzlabojas, visas puses tiekas sarunās pie izglītības iestādei administrācijas. Ja uzvedības problēmas nemazinās, cieš pats bērns, kā arī apkārtējie, izglītības iestāde direktore rakstiski informē Ropažu novada pašvaldību. Pašvaldība ir tiesīga sasaukt starpinstitūciju sanāksmi, kas lemj par turpmākajiem atbalsta pasākumiem izglītojamam. Izglītojamie, izglītības iestāde darbinieki un viņu vecāki ir informēti par rīcību gadījumos, ja ir konstatēta vardarbība, un kārtību, kādā tiek izsniegtas un izskatītas izglītojamo sūdzības.
- Projekta “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Ropažu novadā” ietvaros dažādām klašu grupām tika organizētas nodarbības par veselīgu uzturu, seksuālo un reproduktīvo veselību un dažādu atkarību profilaksi.

Kritērija “Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts” stiprās puses Ropažu novada vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- skolā ir nodrošināts visa veida atbalsta personāls;
- skolā tiek īstenotas veselīga dzīvesveida popularizējošas nodarbības un aktivitātes, kā arī vides izglītības pasākumi;
- ir izveidoti un aprobēti metodiskie materiāli par skolēnu uzvedības paradumu maiņu

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var identificēt šādas tendencies:

- Pedagoģiem regulāri e-klasē jāveic pozitīvās un negatīvās uzvedības ieraksti.
- Izglītojošu pasākumu organizēšana vecākiem par bērnu attīstības vecumposmiem un vajadzībām (t.sk. jāizveido programmas “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” (turpmāk-BDDB protokols)).

## 5.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Kritērijs “Izglītojamo drošības garantēšana” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam ļoti labi.

Izglītojamo drošības garantēšana notiek šādos veidos:

- Katrā pirmsskolas grupā un izglītības iestāde mājas lapā ir pieejams Iestādes nolikums, Iekšējās kārtības noteikumi Ropažu novada vidusskolas pirmsskolas izglītojamajiem, Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas izglītojamo vecāki un citas personas u.c. noteikumi. Pedagogi instruē izglītojamos, veicot ierakstu e-klasē, atzīmējot pārrunātos noteikumus. Izglītības iestādes grupās tiek izveidoti grupu noteikumi, kas ir saskaņā ar iekšējās kārtības noteikumiem un bērna vecumposma īpatnībām.
- Pirmsskolā ir noteikta kārtība, kādā tiek organizētas pastaigas, mācību ekskursijas un citi pasākumi, saskaņojot pasākumu norisi ar vecākiem.
- Izglītības iestāde rūpējas par skolēnu drošību izglītības iestādes telpās un tās teritorijā. Tieki organizēti drošības rīti, kad tiek aicināti pārstāvji no drošības dienestiem.
- Divas reizes gadā tiek veiktas evakuācijas mācības visiem izglītojamiem un darbiniekiem, ar evakuēšanos un pulcēšanos atbilstoši iestādes iekšējiem noteikumiem.
- Sagatavošanas grupas bērniem par personīgo drošību un tēmas par vardarbību, rīcību situācijās, ja saskaras ar vardarbības gadījumiem, tiek pārrunātas “Džimbas drošības skoliņas” nodarbībās.
- Iekļūt un izķūst no pirmsskolas var, izmantojot elektroniskās durvju kartes.
- Katru gadu tiek pārskatīti un pēc nepieciešamības aktualizēti Iekšējās kārtības noteikumi, īpašu uzmanību pievēršot skolēnu drošībai, kā arī izstrādājot konkrētas rīcības shēmas dažādos ārkārtas gadījumos.
- Iespējamo risku apzināšanā tiek ņemti vērā arī Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, Veselības inspekcijas, kā arī citu atbildīgo dienestu atzinumi par drošību skolā.
- Skolā ir izstrādāta kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas, un tā ir izvietota pie galvenās ieejas skolā. Skolēnu drošībai izglītības iestāde teritorijā tiek veikta videonovērošana.
- Specializētajos mācību kabinetos redzamā vietā ir izvietoti drošības noteikumi. Katra semestra sākumā un pirms jaunas iekārtas vai ierīces izmantošanas izglītojamie tiek instruēti.
- Izglītības iestāde darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā nodrošināt skolēnu drošību un darba aizsardzību.
- Izglītības iestāde sadarbojas ar Ropažu novada pašvaldības policiju, kas
  - organizē dežūras no rītiem pie gājēju pārejas Ropažu centrā un Zaķumuižā pie ieejas skolā,
  - veic reidus izglītības iestāde teritorijā garajos starpbrīžos, nepielaujot aizliegtu vielu lietošanu un skolēnu atrašanos ārpus izglītības iestāde teritorijas mācību stundu laikā,
  - organizē preventīvas nodarbības par drošības jautājumiem dažādām klašu grupām;
- Projekta “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Ropažu novadā” ietvaros dažādām klašu grupām tika organizētas nodarbības par veselīgu uzturu, seksuālo un reproduktīvo veselību un dažādu atkarību profilaksi.
- Skolā (gan Ropažos, gan Zaķumuižā) ir speciāli aprīkots veselības kabinets un strādā divas izglītības iestāde medmāsas.

Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana” stiprās puses Ropažu novada vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- sadarbība ar pašvaldības iestādēm izglītojamo drošības garantēšanā;
- iekšējo normatīvo aktu un rīcības shēmu aktualizācija un iedzīvināšana izglītības iestāde darbinieku kolektīvā;

---

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var identificēt šādas tendences:

- veikt preventīvo darbu sadarbojoties ar dažādām drošības institūcijām (ugunsdzēsēji, policisti, ārsti utt.)

### 5.3. Atbalsts personības veidošanā

**Kritērijs “Atbalsts personības veidošanā” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam labi.**

Atbalsts personības veidošanā notiek šādos veidos:

- Tiek nodrošināts vispusīgas personības attīstošs interešu izglītības piedāvājums. Interesu izglītības nodarbību laiki tiek plānoti atbilstoši izglītojamo vecumposmu īpatnībām un pieprasījumam dienas otrajā pusē. Ar interesu izglītības iespējām vecāki tiek iepazīstināti vecāku sapulcēs. Informācija ir pieejama e-klasē un izglītības iestāde mājas lapā, izglītības iestāde informatīvajos stendos.
- Skolēnu rakstura izaugsmei skolā darbojas vērtību programma, katra semestra beigās tiek godināti izglītības iestāde vērtību vēstneši un viņu ģimenes.
- Skolā darbojas skolēnu dome, kurā pamatā darbojas 7.-12. klases izglītojamie. Tā palīdz plānot ārpusstundu un ārpusskolas pasākumus, veicina skolēnu dalību tajos. Skolēnu darbība domē un izglītības iestāde padomē dod iespēju uzņemties atbildību par dažādiem procesiem skolā, būt aktīviem izglītības iestāde dzīves veidotājiem.
- Skolā tiek plānoti un rīkoti dažādi pasākumi, kas veicina ģimenes vērtību, lokālpatriotisma, valstiskuma audzināšanu un Eiropas piederības apziņas veicināšanu, šo pasākumu organizēšanā aktīvi tiek iesaistīti izglītojamie. Šādi pasākumi ir, piemēram, Mātes diena (maiā) un Tēva diena (septembrī), Latvijas nedēļa skolā un novadā (novembrī), 1., 4. maijs, Mārtiņdienas tirgus u. c.
- Izglītības iestāde Ekopadomes dalībnieki aktīvi darbojas gan skolā, gan novadā, kā arī dalās savā pieredzē ar citām Latvijas skolām un sadarbības skolu Moldovā.
- 10. klases izglītojamie piedalās jauniešu integrācijas un līdzdalības sekmēšanas projektā “Dzīvot, mācīties, strādāt kopā”.
- Eko tēmas tiek iekļautas mācību saturā.
- Tiek plānotas un īstenotas iniciatīvas “Latvijas Izglītības iestāde soma” aktivitātes.
- Izglītojamieem ir iespēja apmeklēt arī Ropažu Kultūras un izglītības centra un Ropažu Sporta centra organizētos interešu izglītības pulciņus, kā arī Ropažu Mūzikas un mākslas skolu “Rodenpois” un Jaunsardzes nodarbības.

Kritērija “Atbalsts personības veidošanā” **stiprās puses** Ropažu novada vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums gan skolā, gan citās izglītības iestādēs novadā;
- piedaloties dažādos projektos un izmantojot to sniegtās iespējas, izglītojamieem ir bijusi iespēja sevi pilnveidot dažādās jomās un situācijās ārpus izglītības iestāde.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, var identificēt šādas tendences:

- vairāk iesaistīt skolēnu domi izglītības iestāde un ārpusskolas pasākumu organizēšanā, izglītības iestāde vides veidošanā un skolēnu viedokļu izzināšanā;

- veicināt pedagoģiem vienotu izpratni par izglītības iestāde vērtībām;
- klašu audzinātājiem vismaz reizi mācību gadā organizēt individuālas sarunas ar izglītojamieem (un vecākiem).

## 5.4. Atbalsts karjeras izglītībā

**Kritērijs “Atbalsts karjeras izglītībā” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam labi.**

Atbalsts karjeras izglītībā notiek šādos veidos:

- Mācību stundās un interešu izglītības nodarbībās mācību saturs tiek saistīts ar reālo dzīvi, iespēju robežās modelējot apgūstamo zināšanu un prasmju izmantošanu turpmākajā dzīvē.
- Kopš 2017. gada marta Ropažu vidusskola piedalās ESF projektā Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.
- Skolā ir pedagogs karjeras konsultants.
- Sadarbībā ar Ropažu Garkalnes partnerību, Baložu vidusskolu un Mālpils novada vidusskolu izglītības iestāde īsteno projektu “Eko Ziemeļos/ Eco North”, kurā izglītojamieem ir iespēja iepazīties ar zaļās uzņēmējdarbības principiem, izstrādāt savus biznesa plānus un izspēlēt dažādas uzņēmējdarbības situācijas reālajā dzīvē.
- Sadarbībā ar Ropažu Garkalnes partnerību izglītības iestāde īsteno projektu “Karjerizglītība - atbildība par savu un valsts nākotni”, kurā 7.-12. klašu izglītojamieem ir iespēja attīstīt savas karjeras vadības prasmes, izmantojot “Profolio” platformu.
- Skolā ir izveidoti stendi, kurā ir pieejama informācija izglītojamieem un viņu vecākiem par vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām.
- Izglītības iestādē ir izstrādāta karjeras izglītības programma, kā arī audzināšanas programmā ir iekļauti karjeras izglītības tēmas, kas tiek apgūtas arī mācību priekšmetu stundās, ārpusklases un ārpusskolas pasākumos.
- “Ēnu dienā” izglītojamie” iepazīst darba vidi un dažādas profesijas ārpus izglītības iestāde, kā arī tiek aicināti dažādu nozaru pārstāvji uz skolu iepazīstināt ar savu darbības jomu, uzņēmējdarbības iespējām un riskiem.
- Ir sadarbība ar izglītības iestāde absolventiem, kas, viesojoties skolā, stāsta par savām tālākajām izglītības un darba gaitām pēc izglītības iestāde absolvēšanas.
- Pirmsskolas grupās karjeras vēstneši ir vecāki. Divās vecākā vecuma grupās tika izveidots projekts “Mammu, tēt, pastāsti man!”. Jaunākā vecuma bērni ar dažādām profesijām iepazinās ikmēneša mācību saturā ietvarā.

Kritērija “Atbalsts karjeras izglītībā” **stiprās puses** Ropažu novada vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- dalība dažādos projektos, kas sniedz izglītojamieem karjeras attīstības un vadības atbalstu, kā arī iespēju modelēt reālās uzņēmējdarbības situācijas;
- sadarbība ar absolventiem karjeras pasākumu īstenošanā;
- sociālā pedagoga darbs ar izglītojamieem, kam ir augsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks.

Kritērija “Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” **turpmākās attīstības vajadzības ir :**

- plašāk izmantot platformas “Profolio” sniegtās iespējas karjeras attīstības plānošanā un vadībā;
- pedagogam karjeras konsultantam organizēt individuālas un grupu nodarbības izglītojamieem par savu spēju apzināšanos un karjeras attīstības iespējām.

## 5.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai

**Kritērijs “Atbalsts mācību darba diferenciācijai” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam labi.**

Mācību procesa diferenciācija un individualizācija izglītības iestādē tiek īstenota šādos veidos:

- mācību stundu laikā, izmantojot dažādas mācību metodes un uzdevumus, pedagogi piedāvā izglītojamajiem dažādas grūtības pakāpes tekstu, uzdevumu, nostiprinot apgūtās zināšanas un prasmes gan mācību stundās, gan mājas darbos.
- pašvadīta mācīšanās procesa īstenošanai izglītojamajiem ir iespēja pašiem izprast jaunās tēmas un palīdzēt tās apgūt klasesbiedriem. Pedagogi dod iespēju izglītojamajiem arī pašiem izvēlēties, kādas grūtības pakāpes uzdevumus viņš veiks, tādējādi ļaujot pašam kļūt līdzatbildīgam par rezultātu. Mācību priekšmetu stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, kurās piemērotas dažādiem izziņas darbības veidiem.
- izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas adresē Rīgas ielā 5, Ropažos, lai sekmētu izglītojamajiem sasniegt labākus mācību sasniegumus un attīstītu prasmes atbilstoši savām spējām, tiek īstenots izglītojamo dalījums grupās pamatskolas klasēs (pamata un intensīvajā): latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā. Grupu dalījumam ir izstrādāta kārtība, kas nosaka grupu sastāva izveides kritērijus.
- izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, balstoties uz psihologa, logopēda vai pedagoģiski medicīniskās komisijas rekomendācijām, ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbos tiek nodrošināti atbalsta pasākumi.
- izglītojamiem, kuri netiek pārcelti uz nākamo klasi vai kuri tiek pārcelti uz nākamo klasi ar nepietiekamu vērtējumu, mācību priekšmetu pedagogi izstrādā individuālu mācību priekšmeta apguves plānu. Īpaša uzmanība skolā tiek pievērsta reemigrējušajiem izglītojamajiem, patvēruma meklētājiem un izglītojamiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi.
- izglītības iestādē tiek īstenotas izglītības programmas speciālajā izglītībā.
- izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, projektos, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.
- ir apstiprināts mācību priekšmetu pedagogu individuālo konsultāciju grafiks, kurš pieejams izglītojamajiem un vecākiem.
- ir pieejamas fakultatīvās nodarbības latviešu valodā, matemātikā, vēsturē, datorikā, dabaszinībās, angļu valodā.
- izglītojamajiem sākumskolā notiek individuālās logopēda nodarbības rakstīprasmes pilnveidei un skaņu izrunas traucējumu korekcijai.
- pirmsskolā un sākumskolā izglītojamajiem notiek lasītprasmes pilnveides nodarbības.
- izglītojamajiem ir iespēja mācīties pagarinātas dienas grupā.
- lai nodrošinātu individuālu pieeju, mācīšanos nelielās grupās, 1. klases izglītojamajiem tiek nodrošināts pedagoga palīga atbalsts.
- ilgstošas slimības vai nepietiekami apgūta mācību satura gadījumā, izglītojamam tiek veidots individuālais mācību plāns.
- pedagogi sadarbojas ar klases audzinātājiem, vecākiem un atbalsta komandu individuālo izglītības programmu apguves plānu izstrādē izglītojamiem speciālajās mācību programmās

---

un reemigrējošajiem, tie tiek aktualizēti divas reizes gadā, analizējot izglītojamo stiprās un uzlabojamās jomas.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciācijai” **stiprās puses** Ropažu novada vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- optimāls atbalsts izglītojamā pamatprasmju attīstībai sākumskolā.
- izglītības iestādē izglītojamajiem ir iespēja vispusīgi attīstīt savas spējas un talantus.
- ir izveidota atbalsta komanda darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības.

Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, kritērija “Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” **turpmākās attīstības vajadzības** ir :

- ir nepieciešams būtiski pilnveidot mācību procesa iekšējo diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju, kas mācību procesā paaugstinātu izglītojamo mācīšanās motivāciju;

## **5.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Izglītības iestāde īsteno speciālās pamatzglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem 21015611 un speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 21015821 un speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem 21015921. Speciālās izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam un izglītojamo interesēs.  
To pamato šāda informācija:

- lai nodrošinātu izglītojamo speciālās vajadzības, izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda – psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, medicīnas māsa, pedagoga palīgi.
- gandrīz visi pedagogi ir pilnveidojuši savas prasmes speciālās izglītības kurso. Lielākajai daļai pedagogu ir iegūts sertifikāts, kas apliecinā tiesības veikt speciālās izglītības pedagoga darbu.
- speciālās izglītības programmu izglītojamiem tiek integrēti klasēs kopā ar pārējiem izglītojamiem. Sākumskolas posmā speciālās izglītības programmas izglītojamajiem dažas nodarbības pamatpriekšmetos (latviešu valodā, matemātikā) tiek organizētas atsevišķi pie speciālā pedagoga vai sākumskolas pedagoga- speciālās izglītības skolotāja, saskaņā ar individuālo izglītības programmu apguves plānu individuālās un grupu nodarbības tiek organizētas ārpus mācību stundām.
- visiem speciālās izglītības programmu izglītojamajiem tiek izstrādāti individuālie izglītības programmu apguves plāni, pamatojoties uz pedagoģiski medicīniskās komisijas ieteikumiem, kā arī izglītības iestādes atbalsta personāla izpētes rezultātiem.
- uzraudzību par individuālo izglītības programmu apguves plānu izpildi veic direktors vietniece izglītības jomā un atbalsta personāls.
- mācību priekšmeta pedagogi un atbalsta personāls individuālās izglītības programmas apguves plānus aktualizē vismaz divas reizes gadā, saskaņojot tos ar izglītojamo vecākiem.
- katras semestra beigās izglītības programmu apguves plāna īstenošanā iesaistītie speciālisti veic izglītojamā stipro un vājo pušu analīzi, sniegto atbalsta pasākumu nozīmi, iesaka rekomendācijas turpmākajam darbam.

- izglītojamo vecāki vismaz divas reizes gadā tiek informēti par izglītojamo sasniegumiem un turpmākajiem atbalsta pasākumiem.

Kritērija “Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” **stiprās puses** Ropažu novada vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- ir nodrošināts atbalsta personāls veiksmīgai speciālo izglītības programmu īstenošanai.
- lielākā daļa mācību priekšmetu pedagogu ir apguvuši profesionālās pilnveides programmu darbam speciālās izglītības programmās.
- izglītojamie sekmīgi integrējas izglītības iestādes vispārizglītojošās klasēs un grupās.

Kritērija “Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” **turpmākās attīstības vajadzības** ir :

- pirmsskolā nepieciešams turpināt izglītojamo grūtību agrīnu noteikšanu un korekcijas darbu uzsākšanu;
- izglītojamajiem, kuri integrēti vispārējās izglītības programmā, nepieciešams nodrošināt mācību stundās mācību procesa individualizāciju, diferenciāciju un atbilstošus atbalsta pasākumus - atgādnes, mācīšanas tempa pielāgošanu u.tml.
- pieaugot izglītojamo skaitam ar garīgās attīstības traucējumiem, izvērtēt nepieciešamību izveidot speciālās izglītības klases.

## 5.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

**Kritērijs “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam labi.**

Izglītības iestāde īsteno individuālās, kolektīvās formālās un kolektīvās neformālās sadarbības formas ar vecākiem.

- Pirmsskolā par individuālajām formām liecina: ikdienas sarunas, ziņojumi e-klasē, sms vai *whatsapp* ziņa, informatīvs ziņojums uz skapšiem, individuālās sarunas 2 reizes mācību gada laikā vai biežāk, “Ārkārtas situāciju” strukturēti apraksti, dienas momentu raksturojums, ”Vecāki- bērniem”- līdzdalība pasākumu organizēšanā, profesijas prezentācija, izzinoša lekcija-nodarbība, konsultācijas pie atbalsta personāla speciālistiem.
- Pirmsskolā par kolektīvām formālām sadarbībās formām liecina aicinājums materiāli tehniskās bāzes papildināšanai, *whatsapp* grupa, *Facebook*, mājas lapa, grupu pedagogu organizētās vecāku sanāksmes, vecāku konference pirms jaunā mācību gada, vecāku padomes aktivitātes, piemēram, Zaķu ziemas prieki, ģimeņu līdzdalība dažādās akcijās - “Dod ķepu, draugs”, Ozolzīļu vākšanas čempionāts, dāvinājums skolai, fotostudija u.tml.
- Pirmsskolā par kolektīvām neformālām sadarbības formām liecina radošās darbnīcas, gadskārtu ieražu vai citu kopīgi atzīmējami svētki, atvērto durvju dienas, vecāku organizēti pasākumi, kopīgu ģimenes projektu īstenošana
- Izglītības iestāde informē vecākus par iestādes darba aktualitātēm vecāku konferencē, izglītības iestādes sagatavotajā informatīvajā lapā, izglītības iestāde mājas lapā, izglītības iestāde *Facebook* profilā, izglītības iestādes padomes sapulcēs, e-klases pastā, vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās.
- Vecāki izglītības iestādē var saņemt izglītības psihologa, logopēda, speciālā pedagoga, sociālā pedagoga, medmāsas, kā arī citu speciālistu konsultācijas.

- Vecāki priekšlikumus izglītības iestāde darba uzlabošanai var iesniegt e-klasē, izglītības iestādes vecāku padomē, individuālajās sarunās, klases vecāku sapulcēs.
- Sekot sava bērna mācību sasniegumu dinamikai vecāki, uzdot neskaidros jautājumus par sava bērna sekmēm, uzvedību vecāki var, izmantojot e-klasi.
- Plašāku informāciju par sava bērna sekmēm un uzvedību vecāki iegūst individuālajās sarunās, kurās vecāki un pedagogi pieņem lēnumus par turpmākajiem darbiem bērna spēju pilnveidē.
- Vecāki apmeklē izglītības iestāde koncertus, piedalās priekšnesumu sagatavošanā, palīdz organizēt mācību ekskursijas, pārgājienus.
- Vecāki, kuru bērni ir izglītības iestādes vērtību vēstneši, tiek aicināti uz svinīgu pasākumu pie izglītības iestādes direktorem.
- Vecāki ar Izglītības iestāde padomes starpniecību tiek iesaistīti izglītības iestāde pašvērtēšanas procesā un attīstības plānošanā.
- Lai noskaidrotu iespējami vairāk vecāku viedokli par mācību procesu skolā, bērnu labsajūtu un drošību, interešu izglītības piedāvājumu u.c., tiek veidotas aptaujas anketas (Edurio vai citā formā), aptauju rezultāti tiek analizēti vadības komandas sanāksmēs.
- Attālināto mācību procesa laikā tika apzinātas ģimenes, kam nepieciešams informācijas tehnoloģiju atbalsts, un sadarbībā ar pašvaldību tika izsniegti datori, planšetdatori, interneta rūteri.

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” **stiprās pulses** Ropažu novada vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- Sadarbība ar izglītojamo vecākiem notiek regulāri, vecāki tiek iesaistīti un informēti par iestādes darbību un tajā notiekošo, izmantojot daudzveidīgas saziņas formas.

Kritērija “Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” **turpmākās attīstības vajadzības ir :**

- Uzlabot vecāku līdzdalību, aktīvu iesaisti kolektīvo formālo sadarbības formu īstenošanā pirmsskolā.

## 6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

### 6.1. Izglītības iestāde mikroklimats

**Kritērijs “Izglītības iestāde fiziskā vide un vides pieejamība” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam ļoti labi.**

Iestādē vērojama cilvēkorientētas pieejas un dažādības vadības sekmīga īstenošana mikroklimata veidošanā. To apliecina šāda informācija:

- Ropažu novada vidusskola līdz ar Zaķumiņas pamatskolas un Ropažu vidusskolas reorganizāciju ir pārņēmusi abu skolu labākās tradīcijas, tās tiek turpinātas. Skolā ir kopīgi definētas vērtības, tās tiek komunicētas, atpazītas un ik mēnesi tiek sumināti izglītības iestāde vērtību vēstneši.
- Pēc skolu reorganizācijas ir izveidots jauns izglītības iestāde vizuālais tēls - logo, atribūtika, prezentācijas materiāli, mājaslapa un Facebook lapa. Sociālajos tīklos regulāri tiek izplatīta informācija par izglītības iestāde darbu, pasākumiem un citām aktualitātēm.

- Izglītības iestādē ir vienotas prasības pozitīvai disciplinēšanai - uzvedības luksofors, skaidri stundas uzvedības noteikumi, seku sistēma iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu risināšanai.
- Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, tie ir saskaņoti ar skolēnu domi. Izglītības iestādes vadības komanda aktualizē iekšējās kārtības noteikumu seku sistēmas ieviešanas nepieciešamību.
- Skolā ir radīti risinājumi izglītojamo uzvedības problēmu novēršanai, piemēram, skolēna uzvedības paradumu maiņas dienasgrāmata, individuālas atbalsta personāla konsultācijas izglītojamieem nepieciešamības gadījumā u.c.
- Pedagojiem ir notikušas mācības skolēnu pozitīvai disciplinēšanai kopā ar LU profesori D.Nīmantu. Izstrādāta uzvedību un paradumu maiņas dienasgrāmata izglītojamajiem.
- Izglītības iestādes jaunajiem pedagojiem ir pieejams mentora atbalsts, lai apgūtu nepieciešamās prasmes un labvēlīgi iekļautos izglītības iestāde vidē.
- Pedagojiem un citiem iestādes darbiniekiem tiek aktualizētas pedagogu ētikas normas, savstarpējas pozitīvas komunikācijas un sadarbības loma izglītības iestāde mikroklimata veidošanā. Izglītības iestādes psihologs piedāvā atbalsta nodarbības emocionālās labsajūtas uzlabošanai. Ētikas pārkāpumi tiek risināti sarunās ar izglītības iestāde vadību.

**Kritērija “Izglītības iestāde mikroklimats” stiprās puses Ropažu novada vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:**

- Izmaiņas iekšējos normatīvajos aktos tiek veiktas, iesaistot pedagogus, skolēnus, vecākus.
- Izglītības iestāde ir izstrādājusi metodiskos materiālus skolēnu uzvedības problēmu mazināšanai, kā arī rīko profesionālās pilnveides nodarbības pedagojiem par klasvadības un pozitīvas disciplinēšanas jautājumiem.

**Kritērija “Izglītības iestāde mikroklimats” turpmākās attīstības vajadzības ir :**

- Veidot katra darbinieka un izglītojamā personisko atbildību par kārtību skolā un izglītības iestāde rīkotajos pasākumos un pozitīvu izglītības iestāde tēla veidošanu.

## **6.2.Izglītības iestāde fiziskā vide un vides pieejamība**

**Kritērijs “Izglītības iestāde fiziskā vide un vides pieejamība” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam labi.**

Iestādē tiek ievērotas visas fiziskās vides un vides pieejamības prasības. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādes teritorija ir sakopta, un tajā tiek uzturēta kārtība, nepieciešamības gadījumā izglītojamie un darbinieki iesaistās vides labiekārtošanas darbos (piemēram, 2020.gada vasarā Zaķumuižā izveidotas vairākas daudzgadīgo augu dobes pašu spēkiem).
- Sanitārhigiēniske apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām, tie tiek uzraudzīti un pilnveidoti. Nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināti atbilstoši ārpakalpojumi (piem., telpu uzkopšana, logu mazgāšana, deratizācija u.c.)
- Fiziskās mācību vides pamatnosacījumi - daudzfunkcionalitāte, drošība, brīva telpa kustībām, vieta atpūtai, mācību organizatoriskās zonas, mācību procesa atspoguļošana un aktivizēšana,

- daudzfunkcionāla fizisko aktivitāšu zona - tiek ievēroti katrā pirmsskolas grupā. Pirmsskolas āra laukumi ir ierobežoti, bērniem droši, tomēr to aprīkojums ir nepietiekams.
- Gan pirmsskolā, gan skolā vides drošības aspekti ir reglamentēti iekšējos noteikumos par bērnu drošību. Noteikumu ievērošanu uzrauga atbildīgās personas (direktore vietnieks saimnieciskajā jomā, izglītības iestāde medmāsas, citi).
  - Visās izglītības programmu īstenošanas adresēs fiziskā vide ir pieejama izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kustību traucējumiem.
  - Izglītības iestāde telpu noformējumā ir atspoguļotas mācību un audzināšanas prioritātes, piemēram, izaugsmes domāšana, dažādas mācību stratēģijas, izglītības iestāde vērtības.
  - Īstenojot EKO izglītības iestāde projekta aktivitātēs, izglītības iestādes vidē tiek veicināta ilgtspējīga attīstība – resursu taupīga izmantošana, droša, veselīga un dabai draudzīga rīcība. Izglītības iestādē ir izvietoti atgādinājumi resursu taupīšanai, mācību priekšmetu stundās tiek aktualizēti vides jautājumi, izglītojamie iesaistās dažādās aktivitātēs izglītības iestādes fiziskās vides uzlabošanā (piemēram, atjaunoja dabas takas sajūtu posmu Zaķumuižā, piedalījās Topiārija izveidē Ropažos utt.).

Kritērija “Izglītības iestāde fiziskā vide” **stiprās pulses** Ropažu novada vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- Pirmsskolas grupu iekārtojums atspoguļo mācīšanos, kurā bērni ir pētnieki un atklājēji, darītāji.
- Izglītojamie iesaistās apkārtējās vides - gan izglītības iestāde teritorijas, gan citu pašvaldības teritoriju - sakopšanā, labiekārtošanā.
- Izglītības iestāde mācību un audzināšanas prioritātes izmantotas izglītības iestāde telpu noformējumā.

Kritērija “Izglītības iestāde fiziskā vide” **turpmākās attīstības vajadzības ir :**

- Nepieciešams labiekārtot āra vidi dažādu vecumposmu bērnu interesēm - saskaņā ar apstiprināto bērnu rotaļlaukumu projektu, veikt dažādiem bērna vecumposmiem atbilstošu rotaļkonstrukciju un laukumu segumu iegādi.
- Fiziskās vides labiekārtošanā un sakoptas vides uzturēšanā, iesaistīt izglītojamos un vecākus.

## 7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

### 7.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

**Kritērijs “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam labi.**

Analizējot iestādē pieejamo iekārtu un materiāltehnisko resursu apjomu, var secināt, ka tas ir pilnībā pietiekams mācību procesa īstenošanai. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības programmu īstenošanai Ropažos, Rīgas ielā 5 (4734,60 kvm) ir nepieciešamās telpas, tās atbilst mūsdienīga mācību procesa prasībām, izglītības programmu īstenošanas adresēs Zaķumuižā, Skolas ielā 3 (2938,36 kvm) un Parka ielā 6 (52,20 kvm) telpu iekārtojums un platība atbilst minimālajām prasībām mācību procesa īstenošanai, tomēr kompetenču pieejas pilnvērtīgai īstenošanai mācību procesā, telpu platība ir izaicinājums.

- Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmu specifikai un apguvei atbilstošiem mācību tehniskajiem līdzekļiem un materiāliem, iekārtām, aprīkojumu, tie ir pieejami un droši lietošanai, notiek to regulāra apkope un remonts, piesaistot kvalitatīvu ārpakalpojumu. Izglītības iestādes budžetā tiek plānoti līdzekļi izglītības iestāde datorpaka regulārai atjaunināšanai.
- Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas specifikai un apguvei atbilstošu mācību literatūru, papildliteratūru, uzskates līdzekļiem, didaktiskām spēlēm, digitāliem mācību līdzekļiem un resursiem, izdales materiāliem un metodiskajiem līdzekļiem pedagogu vajadzībām utt., tie ir pieejami lietošanai, tos pārskata un papildina. Izglītības iestādes darbiniekiem vismaz vienu reizi gadā ir iespēja iesniegt budžeta pieprasījumu nākamā gada budžeta izlietojumam, iekļaujot priekšlikumus mācību literatūras, mācību līdzekļu iegādei. Budžeta iespēju robežas pedagogu pieprasījums tiek īstenots.
- Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas specifikai un apguvei atbilstošām informācijas un komunikāciju tehnoloģijām - skolā ir 144 datori ar interneta pieslēgumu, tai skaitā 3 datorklases, dators ar interneta pieslēgumu un projicēšanas iekārtu (projektors vai interaktīvā tāfele/ interaktīvais ekrāns) katrā mācību telpā, izņemot jaunākā vecuma pirmsskolas bērnu grupiņu, kurai ir pieejams pārnēsājams projektors, ja tas ir nepieciešams. Papildus ir pieejamas datu kameras, skaņu pastiprinošas iekārtas klasēm, planšetdatori.
- Izglītības iestādē ir nodrošināti pamatresursi pedagogu darbam (piem. kancelejas preces), kuri ir pedagogiem pieejami, kad nepieciešami. Pedagogiem ir neierobežotas iespējas materiālu pavairošanai mācību darba vajadzībām.

**Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” stiprās pulses Ropažu novada vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:**

- Izglītības iestādes materiāltehniskais nodrošinājums atbilst mūsdienīga mācību procesa vajadzībām.
- Pedagoģi ir nodrošināti ar nepieciešamajām kancelejas precēm u.c. līdzekļiem darbam.
- Izglītojamiem ir pieejamas nepieciešamās mācību grāmatas un darba burtnīcas.

**Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” turpmākās attīstības vajadzības ir :**

- Atjaunināt izglītības iestāde IKT infrastruktūru, modernizēt to.
- Iegādāties planšetdatorus diviem klašu komplektiem (2x 26gab.)
- Pilnveidot esošo aprīkojumu attālināta mācību procesa nodrošināšanai.

## 7.2. Personālresursi

**Kritērijs “Personālresursi” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam ļoti labi.**

Analizējot iestādes personālresursus, var secināt, ka to darbība atbilst normatīvo aktu prasībām un ir kvalitatīva. To apliecinā ūdens informācija:

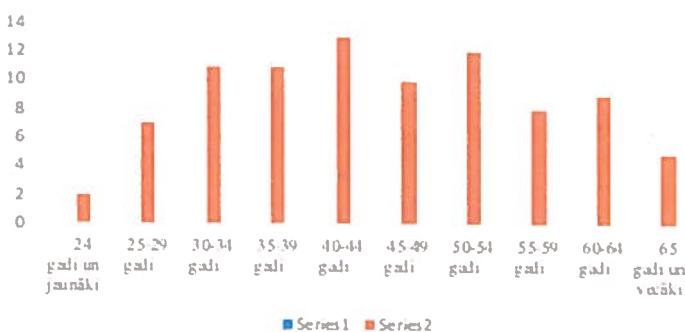
- Izglītības iestādē ir nodrošināts nepieciešamais personāls kvalitatīva mācību procesa īstenošanai. Visu pedagoģu izglītība atbilst normatīvo aktu prasībām- 89% skolotāju ir augstākā pedagoģiskā izglītība, bet 11% izglītības iestāde pedagogu studē, lai iegūtu skolotāja kvalifikāciju.

- Izglītības iestādes direktoram un vietniekiem ir augstākā izglītība un maģistra grāds attiecīgajā nozarē.

Darbi- nieki	Ar vidējo izglītību		Ar augstāko izglītību			
	vidējā izglītība	no tiem iegūst augstāko pedagoģisko izglītību	Ar augstāko pedagoģisko izglītību	t.sk. pedagoģijas maģistri	ar citu augstāko izglītību	t.sk. citi maģistri
Pedagogi	9	9	68	21	11	7
Vadības komanda	0	0	6	6	1	1

- Analizējot pedagogu sadalījumu pa vecumiem, var secināt, ka Skolā pedagogu sadalījums ir vienmērīgs. Skolā ik gadu darbu uzsāk jaunie pedagogi, notiek paaudžu nomaiņa.

Pedagogu sadalījums pēc vecuma  
2019./2020.m.g.



- Pedagogu noslogojums skolā ir optimāls, iespēju robežās pedagogiem tiek nodrošināts pilnas slodzes darbs. Legūtie dati liecina, ka tikai 5% skolotāju strādā ar slodzi, kas ir mazāka par 0,25 likmēm, pamatā tie ir direktora vietnieki, kuri papildu vadības pienākumiem veic arī pedagoga darbu klasē. 5% skolotāju strādā 0,5-0,74 slodzes, 9% skolotāju strādā pusslodzi vai nedaudz vairāk, 16% skolotāju strādā 0,75-0,99 lielu slodzi nedēļā, 64% skolotāju strādā līdz pat 40 stundām nedēļā, kas atbilst 1,33 pedagoga slodzēm. Analizējot šos datus var secināt, ka pedagogi izvēlas strādāt lielāku slodzi, kas nākotnē var radīt profesionālās izdegšanas risku. Visbiežāk pedagogi izvēlas strādāt lielu slodzi, lai iegūtu atbilstošu atalgojumu.
- Izglītības iestādē ir pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, ir noteikts atbildīgais plāna īstenošanai un izvērtēšanai. Izglītības iestāde vadības komanda definē pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un organizē atbilstošus pasākumus, piemēram, skolotāju izglītošanu par sociāli emocionālo mācīšanos, klasvadības jautājumiem, kompetenču pieeju izglītībā, emocionālo inteliģenci, profesionālās izdegšanas riskiem utt. Edurio aptaujā 88

- % pedagogu norāda, ka profesionālās pilnveides aktivitātes atbilst kādai no izglītības iestādes prioritātēm. 71 % norāda, ka profesionālās pilnveides aktivitātes papildina jau esošās prasmes.
- Izglītības iestādes vadība atbalsta pedagogu dalību dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās un/vai profesionālās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās. Ar pedagoģisko darbību saistītajās un profesionālajās aktivitātēs iegūto pedagogi izmanto, ieviešot jauninājumus mācību priekšmeta/kursa saturā, metodikas pilnveidē u.c. Izglītības iestādē tiek uzkrāti labās prakses piemēri.
  - Izglītības iestādē ir definēts ietvars kvalitatīvam darbinieku sniegumam (ir izveidota pedagogu rokasgrāmata). Tas tiek aktualizēts un analizēts (darbinieku pašvērtējumi).

**Kritērija “Personālresursi” stiprās puses Ropažu novada vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:**

- Tiek nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite par katru darbinieka atbildību un ieguldījumu pirmsskolas/ izglītības iestāde mērķu sasniegšanā.
- Individuālās sarunas ar darbiniekiem vienu, divas reizes gadā atgriezeniskās saites sanemšanai.

**Kritērija “Personālresursi” turpmākās attīstības vajadzības ir :**

- Aktualizēt un pilnveidot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmu.
- Piesaistīt jaunus darbiniekus, lai varētu optimizēt esošo darbinieku slodzes un mazināt profesionālās izdegšanas riskus.
- Piedāvāt darbiniekiem supervīzijas emocionālās labizjūtas veicināšanai darbā.

## 8. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

### 8.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

**Kritērijs “Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam ļoti labi.**

Izvērtējot iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, vērojama pilnvērtīga izglītības kvalitātes vērtēšanas kultūra. To apliecina šāda informācija:

- Izglītības iestādes darba pašvērtēšana tiek veikta pēctecīgi, analizējot iegūtos izglītojamo un vecāku aptauju datus, pedagogu pašvērtējumus, kopīgās sanāksmēs veiktā Izglītības iestāde darba izvērtēšanas materiālus. Pierādījumi par veikto pašvērtēšanas procesu ir atrodami iknedēļas pedagogu sanāksmju pierakstos, izglītības iestāde padomes un vadības komandas sanāksmju protokolos.
- Ikdienas mācību procesā pierādījumi par Izglītības iestāde prioritāšu īstenošanu tiek atspoguļota prioritāšu kontrolpanelī, kas pieejams pedagogu kopdarba telpās. Informācija kontrolpanelī tiek regulāri papildināta un analizēta.

- Vismaz vienu reizi gadā Izglītības iestāde vadības komanda tiekas individuālās sarunās ar Izglītības iestāde darbiniekiem, lai pārrunātu mācību gadā paveikto, izvērtētu darbinieku sniegumu un izvirzītu turpmākās attīstības prioritātes. Sarunas tiek dokumentētas. Nepieciešamības gadījumā, lai uzlabotu darbinieku sniegumu vai risinātu aktuālas problēmas, protokolētas sarunas tiek organizētas biežāk. Edurio aptaujā 65 % pedagogu norāda, ka atgriezeniskā saite no izglītības iestādes vadības palīdz uzlabot darbu.
- Skolā ir izstrādāts un ar dibinātāju saskaņots attīstības plāns, kurā ietvertas attīstības prioritātes trim gadiem. Attīstības plāna sagatavošanā un apspriešanā ir iesaistīti darbinieki, skolēnu dome, izglītības iestāde padomes vecāki un Ropažu novada pašvaldība, sanāksmes ir dokumentētas.
- Attīstības plānā ietvertās prioritātes atspoguļo Izglītības iestāde aktuālās attīstības vajadzības, tās ir izmērāmas un pietiekami izaicinošas.

Kritērija “Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” **stiprās puses** Ropažu novada vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- Izglītības iestāde pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā iesaistās izglītojamie, darbinieki, vecāki, pašvaldība.
- Pašvērtēšanas un attīstības plānošanas process ir pēctecīgs.

Kritērija “Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” **turpmākās attīstības vajadzības ir :**

- Pilnveidot vadības komandas kapacitāti ikdienas mācību procesa kvalitātes pārraudzībā (datu avoti un to biežums).

## **8.2.Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

**Kritērijs “Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam ļoti labi.**

Iestādes vadības darbs ir atvērts un demokrātisks. To apliecina šāda informācija:

- Skolā ir izstrādāti nepieciešamie reglamentējošie dokumenti, ikvienam interesentam tie ir pieejami izglītības iestāde lietvedībās, darbiniekiem- *google drive* vietnē. Darbinieku pienākumi un tiesības ir noteiktas darba līgumos un amata apraksts. Nepieciešamības gadījumā amatu apraksti tiek pārskatīti un koriģēti. Par papildu pienākumiem ar darbiniekiem tiek slēgtas vienošanās, kurās ir iekļauti papildu pienākumi ārpus amata apraksta un noteikta samaksa par tiem.
- Vidēji vienu reizi nedēļā ir ieplānots laiks, kad pedagoji var profesionāli sadarboties (kopīgas stundu, projektu plānošanas, jaunu prasmju apgūšana u.c.). Pedagogu sanāksmes tiek dokumentētas, pieraksti pieejami ikvienam *google drive* vietnē, e-klases pastā vismaz vienu reizi nedēļā.
- Labākai informācijas apritei un sadarbībai, izglītības iestādes ikdienas procesā nepieciešamā informācija ir pieejama *google drive* vietnē ikvienam pedagogam. *Google drive* vietnē ievietotā

informācija (mācību satura dokumenti, attīstības, gada un mēnešu plāni, aktuālie iekšējie noteikumi, metodiskie materiāli, sanāksmju protokoli u.c.) tiek regulāri aktualizēta un papildināta.

- Vadības komandai ir skaidra vīzija par izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Ikdienas procesā tiek uzkrāti dažādi pierādījumi (aptaujas, stundu vērojumi, sensorās pastaigas vērojumi, sarunas u.c.) izglītības iestādes darba efektivitātes mērījumam, iegūtie dati tiek analizēti un Izglītības iestāde attīstības mērķi tiek koriģēti.
- Vadības komanda iknedēļas sanāksmēs skaidro pedagoģiem un citiem darbiniekiem izglītības iestādes mērķus un attīstības prioritātēs un modelē darbinieku rīcību mērķu sasniegšanai. Edurio aptaujā 88 % pedagogu norāda, ka ir skaidri zināmi izglītības iestādes izaugsmes mērķi. Nepieciešamības gadījumā darbiniekiem tiek sniegtā konkrēta atgriezeniskā saite, kas palīdz uzlabot darbinieku sniegumu. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde vadības komanda spēj pieņemt arī nepopulārus lēmumus, ja tie nepieciešami izglītības iestāde attīstībai. Edurio aptaujā pedagogi 100 % norāda, ka visiem izglītības iestādē ir vienlīdzīgas iespējas tikt uzklausītiem.
- Izglītības iestādes direktore efektīvi organizē vadības komandas darbu, vadības komandas vērtības ir savstarpēja uzticēšanās, atbildība, sadarbība, atklātība un orientēšanās uz sasniegumiem. Vismaz vienu reizi semestrī tiek plānotas individuālas sarunas ar katru vadības komandas dalībnieku snieguma izvērtēšanai un atgriezeniskai saitei. Sarunā tiek pārrunātas stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi.
- Izglītības iestādes vadītājs ir atvērts pārmaiņām un izaicinājumiem, veido pozitīvas attiecības ar personālu, rūpējas par darbinieku darba apstākļiem un emocionālo vidi, atbalsta grūtībās, ir pieejams un sasniedzams.

Kritērija “Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana” **stiprās puses** Ropažu novada vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- Motivēta vadības komanda, atvērta pārmaiņām un izaicinājumiem.
- Efektīvs ikdienas darba plānošanas process.

Kritērija “Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana” **turpmākās attīstības vajadzības** ir :

- Stiprināt katru vadības komandas dalībnieka kapacitāti un profesionālo meistarību.
- Pilnveidot ikdienas procesu efektivitātes monitoringu, datu uzkrāšanu un analīzi.

### **8.3.Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Kritērijs “**Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām**” Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam ļoti labi.

To apliecinā ŠĀDA informācija:

- Efektīvi sadarbojas ar dibinātāju- Ropažu novada pašvaldību. Izglītības iestāde darbinieki aktīvi piedalās dibinātāja organizētajās sanāksmēs, darba grupās un projektos, lai sasniegtu izglītības iestāde mērķus. Izglītības iestāde vadības komanda proaktīvi sadarbojas ar dibinātāju, ar datiem pamatojot nepieciešamo atbalstu no pašvaldības, īsteno dažādas iniciatīvas, reagējot uz Izglītības iestāde vajadzībām- piemēram, pārdalot budžeta līdzekļos, tiek iegādāti

garderobes skapīši, labiekārtota darbinieku telpa, paaugstināts pirmsskolas pedagogu atalgojums u.c. Sadarbībā ar pašvaldību izglītības iestāde vadība piedāvā efektīvus problēmu risinājumus. Organizējot regulāras sanāksmes dažādu problēmjautājumu risināšanai, izglītības iestāde ir iniciators starpinstitūciju sadarbībai novadā.

- Sadarbība ar Ropažu novada bibliotēku un Zaķumuižas bibliotēku. Izglītojamie iesaistās dažādos bibliotēku organizētajos pasākumos. Katru gadu piedalās "Skaļās lasīšanas" konkursā. Bibliotēkās tiek organizētas mācību stundas.
- Izglītības iestāde iesaistās reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, veicinot izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu, piemēram, īstenojot Erasmus+ projektu # I\_learn\_ergo\_I\_am sadarbībā ar kolēgiem no Somijas, Spānijas un Turcijas, Nordplus junior starptautisko projektu "Developing Entrepreneurial Leadership" kopā ar kolēgiem no Lietuvas, Somijas un Islandes, Jauniešu integrācijas un līdzdalības sekmēšanas projektu "Dzīvot, mācīties un strādāt KOPĀ" sadarbībā ar Izglītības attīstības centru un British Council Latvia, kopš 2017.gada tiek īstenots ESF projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs", EKO skolu projektu, kā pilotskolai īstenojot Valsts izglītības satura centra (VISC) ESF projektu "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros u.c. nozīmīgus projektus.
- Izglītības iestāde piedāvā profesionālās pilnveides iespējas kolēgiem no citām izglītības iestādēm un organizē pieredzes izglītības iestāde. 2019./2020.mācību gadā ir organizētas vairākas pieredzes izglītības iestāde un semināri: 2019.gada oktobrī seminārs skolu vadības komandām no Ropažu, Ogres un Skrīveru izglītības iestādēm, novembrī- pieredzes seminārs Saeimas Izglītības komitejas un nodibinājuma "Iespējamā misija" pārstāvjiem, 2020.gada februārī sagatavoti un Skolā īstenoti divi semināri ESF projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros- skolu vadības komandām un mākslu jomas pedagogiem u.c. pieredzes izglītības iestāde. Izglītības iestāde vadības komanda piedalās ar labās prakses piemēriem arī dažādos semināros ārpus iestādes. Mācību gada laikā skolai ir izveidojusies sadarbība ar Rīgas informatīvi izglītojošo metodisko centru, piedāvājot Ropažu novada vidusskolas pedagogus kā lektorus labās prakses pārnesei.
- Izglītības iestāde sadarbojas ar citām institūcijām un nevalstiskajām organizācijām. Sadarbībā ar Ropažu- Garkalnes partnerību tiek īstenoti divi projekti skolēnu karjeras prasmju attīstīšanai: "Karjeras izglītība – atbildība par savu un valsts nākotni" un "Eko Ziemeļos".

Kritērija "Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām" **stiprās puses** Ropažu novada vidusskolā, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu:

- Izglītības iestāde aktīvi iesaistās dažādu projektu īstenošanā.
- Izglītības iestāde ir atpazīstama profesionāļu vidū, aktīvi dalās ar labo praksi.

Kritērija "Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām" **turpmākās attīstības vajadzības** ir :

- Sagatavot jaunus pieteikumus Erasmus un Nordplus projektiem, lai varētu iesaistīt skolēnus dažādās mobilitātēs ārpus valsts robežām, tiklīdz to pieļaus Covid-19 regulējums.

Ropažu novada vidusskolas direktore



/Inta Ozola/