



ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

Ropažu vidusskola

Reģ. Nr. 4313903319

Rīgas iela 5, Ropaži, Ropažu pag., Ropažu novads, LV-2135

Tālr. 27796571 (Ropažos), 67958380 (Zaķumuiža)

e-pasts: skola@ropazi.lv

www.ropazu-skola.lv

Ropažu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023.m.g.

Iestādes vadītājs: Nora Pavlova

SASKAŅOTS

Ropažu novada pašvaldības
Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras
un sporta departamenta vadītāja Sanita Tīberga

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pagasts, Ropažu novads, LV-2133	V_1549	01.08.2019.	129	123
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pagasts, Ropažu novads. LV-2133	V_5314	11.11.2021.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pagasts, Ropažu novads. LV-2133	V_5315	11.11.2021.	0	0
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pagasts, Ropažu novads. LV-2133	V_1548	01.08.2019.	528	515
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	21015311	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pagasts, Ropažu novads. LV-2133	V_5316	11.11.2021.	1	1

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pagasts, Ropažu novads. LV-2133	V_5317	11.11.2021.	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pagasts, Ropažu novads. LV-2133	V_1547	01.08.2019.	39	38
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Skolas iela 3, Zaķumuiža, Ropažu pagasts, Ropažu novads. LV-2133	V_5318	11.11.2021.	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_1546	01.08.2019.	12	12
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V_1545	01.08.2019.	3	3
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3428	31.07.2020.	47	38

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

2022./2023.m.g., saistībā ar dzīvesvietas maiņu, mācības Ropažu vidusskolā uzsāka 24 izglītojamie un 7 nepilngadīgie patvēruma meklētāji.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Dzīvesvietas maiņas dēļ, mācības pārtrauca 7 izglītojamie. Vidējās izglītības programmā 1 izglītojamais un pamatizglītības programmā 6 izglītojamie, no tiem 2 izglītojamie devās ar ģimeni dzīvot uz citu valsti.

7 izglītojamie (3 no pamatizglītības un 4 no vidējās izglītības programmas) pārgāja mācīties uz citām izglītības iestādēm, kuras īsteno tālmācības izglītības programmas.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

No pamatizglītības programmas atskaitīti 6 izglītojamie, nepilngadīgie patvērumu meklētāji, pamatojoties uz Pilsonības un migrācijas lietu pārvaldes patvēruma meklētāju izmitināšanas nodaļas sniegto informāciju. No vidējās izglītības programmas izstājušies 4 izglītojamie, no kuriem 3 izglītojamie atskaitīti par Ropažu vidusskolas iekšējās kārtības noteikumu neievērošanu un 1 izglītojamais izstājās pats (vairs neturpina mācības).

1.3. Pedagogu ilgstošas vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Latviešu valoda -0,1 likme; Literatūra - 0,07 likmes; Datorika - 0,1 likme; Teātra māksla - 0,03 likmes; Vācu valoda - 0,03 likmes Izglītības psihologs - 0,5 likmes; Projekta darbs - 0,03 likmes.	Vakanču ilgums - mācību gads Mācību process tika nodrošināts, vakances aizvietojo
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	<ul style="list-style-type: none"> ● Psihologs -1 (1,25 likmes) ● Sociālais pedagogs - 2,67 likmes ● Logopēds - 2 (2,48 likmes) ● Speciālais pedagogs - 3 (2,07 likmes) ● Pedagoģa palīgs - 6 (5,33 likmes) ● Bibliotekārs - 2 (1,2 likmes) 	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		<ul style="list-style-type: none"> • Skolas māsa - 2 (1,75 likmes) 	
--	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – radīt vidi, kurā katram skolēnam ir individuālas izaugsmes iespējas.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija** par izglītojamo – vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – mērķtiecība, sadarbība, atbildība, cieņa, uzņēmība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti Pirmsskolas izglītībā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolas vērtībās – mērķtiecība, atbildība, uzņēmība, cieņa un sadarbība – balstīta ieradumu nostiprināšana. Kvalitātes kultūras veidošana – sadarbība visos līmeņos, vērtības, vīzija, rīcība, attieksme.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiek aktualizēta katra darbinieka atbildība un loma iestādē. • Pedagoģa mijiedarbība ar bērniem ir draudzīga un cieņas pilna un tādējādi sekmē ikviena bērna identitātes attīstību un mācīšanos. • Pedagoģa mijiedarbība veicina tādas mācīšanas kopienas veidošanos, kurā katrs bērns jūtas piederīgs un saņem atbalstu sava potenciāla attīstīšanai. • Pedagoģs pilnveido bērnu izpratni par pilsoniskās sabiedrības vērtībām un prasmēm, kas nepieciešamas līdzdalībai. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Mācību gada laikā gan mācību procesā, gan pirmsskolas pasākumos tika akcentēta vērtība: atbildība. Tika izstrādāts vienots informatīvais materiāls par ko var būt atbildīgs pirmsskolēns, vizuālais materiāls tika izvietots pirmsskolas grupās un pie pirmsskolas informatīvā stenda.</p> <p>Caur kopīgu noteikumu izstrādi un to ieviešanu tiek akcentētas savstarpējās attiecības un konfliktu risināšanas veidi. Četrās grupās tika izveidots “Klusuma stūrītis/lasīšanas ligzda”, kas ne tikai veicināja emocionālo mācīšanos, bet arī palielināja bērnu interesi par lasīšanu. Asociālās uzvedības kontrolēšanai, trīs izglītojamie, viņu pedagogi un vecāki</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		<p>piedalījās STOP 4-7 nodarbībās.</p> <p>Grupu telpās izveidotas piederības sienas, akcentējot katra bērna piederību izglītības iestādei. Veiksmīgi tika veidota sadarbība ar vecākiem – kopīgi pasākumi, ekskursijas, atbalsts no vecāku puses mācību procesā (materiāli, pasākumu ideju ierosināšana u.c.).</p> <p>Pirmsskolā un visās grupās tika organizētas aktivitātes, kas veicina bērna izpratni par pilsoniskām vērtībām – bibliotēkas apmeklējumi, valsts svētku un tradicionālo svētku atzīmēšana, vides iekārtojums grupā/pirmsskolā.</p>
--	--	--

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Ir notikuši vismaz 2 pasākumi semestrī, kas sekmē skolas gada prioritārās vērtības – Atbildība – ieradumu nostiprināšanu izglītojamajos un pedagogos.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Mācību gada ietvaros ir notikušas izglītojošas nodarbības par drošību, veselību, kas izglītojamajos māca būt atbildīgiem par sevi – personīgās higiēnas nodarbības (roku mazgāšana, es mācos šķaudīt un klepot pareizi, tīri zobi), VUGD nodarbība par drošību, Valsts policijas nodarbība par drošību, veselīga uztura nodarbība vecākā vecumposma grupām, izglītojoša nodarbība par traumatisma profilaksi.</p> <p>Sadarbībā ar Eko skolu, tika pievērsta uzmanība atbildībai par apkārtējo vidi – Lielā talka, Eko skolas rīcības dienas, aktivitātes bērniem par atkritumu šķirošanu.</p>
<p>Pedagogs iesaista novērtēšanas un plānošanas procesā bērnus, ģimenes.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Pirmsskolas grupās tika veicināta bērnu prasme veikt</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

<p>Caurviju prasmju – pilsoniskā līdzdalība un digitālās prasmes – īstenošana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedagoģs palīdz bērniem, balstoties uz skaidriem un konsekventiem kritērijiem, kļūt par prasmīgiem pašvērtējuma veicējiem un pieņemt lēmumus attiecībā uz viņu pašu mācīšanos un uzvedību. ● Pedagoģs sniedz atbalstu bērniem, vērtējot citu uzvedību un darbu. ● Pedagoģs un ģimenes locekļi dalās informācijā par bērnu progresu un interesēm un kopīgi izvirza ilgtermiņa un īstermiņa individuālos mērķus. 	<p>sava un grupas biedru darba un uzvedības pašvērtēšanu – darba novērtējums pēc iepriekš izvirzītiem kritērijiem, pēc parauga, kopīga vērtējuma veikšana par paveikto darbu u.c. Rotaļnodarbības tika organizētas tā, lai veicinātu izglītojamo patstāvīgo darbību – paši sagatavo visu nepieciešamo uzdevuma veikšanai, sakārtot darba vietu, izvēlētos daudzveidīgus materiālus uzdevuma izpildei, u.c.</p> <p>Pirmsskolas pedagoģi izmanto un ievieš daudzveidīgas metodes izglītojamā novērtēšanā – uzlīmes, uzslavas, spiedogus, labo darbu akcentēšanu u. c.</p> <p>Ieviesta sistēma E-klasē izglītojamo vērtēšanai ikdienā un mēneša tēmas ietvaros pa jomām. Apgūstamās tēmas sākumā izglītojamie tiek diagnosticēti, lai novērtētu individuālo zināšanu un prasmju līmeni un pedagoģs varētu plānot uzdevumus turpmākajai bērna attīstībai un izaugsmei.</p> <p>Mācību uzdevumi ir pakārtoti izglītojamo individuālo prasmju vērtēšanai un virzīti uz sasniedzamā rezultāta sasniegšanu.</p> <p>Nodarbību vērojumi liecina, ka uzdevumi izglītojamajiem tiek individualizēti un diferencēti</p>
--	--	---

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		<p>atbilstoši bērna interesēm, spējām un prasmēm.</p> <p>Katrā pirmsskolas grupā pieejams portatīvais dators un projektors. Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgus IT rīkus mācību vielas apguvei – prezentācijas, video atskaņošana, interaktīvu uzdevumu pildīšana (lsm.bernistaba.lv, maci un macies.lv, soma.lv u.c.).</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Pedagogi reizi mēnesī iepazīstina ar vienu veiksmīgu pieredzes stāstu par caurviju prasmju īstenošanu mācību procesā.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Grupas pedagogi dalās ar veiksmīgu caurviju prasmju – pilsoniskā līdzdalība un digitālās prasmes – īstenošanu vienu reizi semestrī kopīgajās pedagogu sanāksmēs.</p>
<p>Pedagogs nodrošina vidi, kas sekmē bērnu kopības sajūtas veidošanos un līdzdalību grupas kultūras veidošanā.</p> <p>Pirmsskolas laukumu labiekārtošana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogi veido vidi, kas balstās uz demokrātiskām vērtībām un sekmē līdzdalību. ● Pedagogi veicina bērna pozitīvu uzvedību, balstoties uz zināšanām par katra bērna personību un attīstības līmeni. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas uzdevumu diferencēšanas metodes (mazāks uzdevumu skaits, vieglākas vai sarežģītākas pakāpes uzdevumi u.c.), pielāgojot tos bērna spējām.</p> <p>Mācību vide tika plānoti veidota droša, aicinoša, tā, lai ikviens justos tajā iederīgs. Mācību process tiek organizēts divās telpu zonās, pielāgojot uzdevumu specifiku. Iekārtojuma – rotājuma, drošības noteikumu, piederības sienas, runājošās sienas u.c. – veidošanā piedalās grupu bērni. Grupu telpas iekārtotas mācību centros, mācību materiāli regulāri tiek mainīti, pielāgojot tos apgūstamajai tēmai,</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		<p>prasmei. Mācību vide tiek iekārtota ņemot vērā bērnu vajadzības, attīstības līmeni un intereses.</p> <p>Vienu reizi nedēļā tiek organizētas āra izglītības nodarbības.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Īstenota rotaļlaukuma labiekārtošanas I kārtā.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Mācību gadā uzbūvētas un labiekārtotas divas moduļu ēkas pirmsskolas grupām bērniem no 1,5 – 4 gadu vecumam.</p> <p>Īstenota rotaļlaukuma labiekārtošanas I kārtā. Uzstādīti jauni totaļu elementi, izbūvētas tribīnes un skatuves daļa, ierīkots gumijots celiņš.</p>
<p>Skolas darba pašvērtēšana un jauna attīstības plāna izveide. Skolotāju profesionālās kapacitātes stiprināšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tiek organizēta pedagogu profesionālā pilnveide un mācīšanās grupās. ● Tiek organizētas sistemātiskas mācības pedagogiem IT rīku apgūvē mācību stundu diferencēšanai. ● Tiek veikts detalizēts pašvērtējums un izstrādāts jauns attīstības plāns. ● Darbojas atbalsta sistēma – pedagogs pedagogam. 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Mācību gada noslēgumā notika pedagoģiskā sēde, kuras laikā tika pārrunāti sasniegtie mācību mērķi un prioritātes. Saņemtā informācija tiek analizēta un plānoti nākamā gada mācību mērķi un prioritātes. Mērķtiecīgi tiek organizēta pedagogu pieredzes apmaiņa un dalīšanās ar labās prakses piemēriem. Sadarbība tiek uzsākta ar Ogres novada “Tīnūžu sākumskolas” PII un Ropažu novada PII “Pienenīte” un PII “Annele” kolektīviem.</p> <p>Reizi nedēļā tika organizētas pedagogu sanāksmes. Katra mēneša pēdējā pirmdienā skolotājiem notika izglītojošas sapulces par dažādām tēmām, kuru vadīšanā iesaistījās arī speciālais pedagogs un psihologs.</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogi savstarpēji vēro mācību stundas un dalās ar labās prakses piemēriem vismaz divas reizes mācību gadā. ● Veikts pedagogu pamatkompetenču mērījums. 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Īstenoti plānoti un nejauši iniciēti nodarbību vērojumi. Ikdienā – sensorās pastaigas. Pedagogi – vērotāji sniedz atgriezenisko saiti nodarbību vadītājiem, analizējot atklātajā nodarbībā redzēto. Katrā grupā, visiem pedagogiem, vismaz 1 reizi mācību gada ietvaros, notiek atklātā nodarbība. Diemžēl, lielo saslimšanas gadījumu dēļ, ne visi pedagogi piedalījās kā atklāto nodarbību vērotāji.</p>
--	---	---

Pamatizglītībā un vidējā izglītībā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolas vērtībās- mērķtiecība, atbildība, uzņēmība, cieņa un sadarbība- balstīta ieradumu nostiprināšana. Kvalitātes kultūras veidošana- sadarbība visos līmeņos, vērtības, vīzija, rīcība, attieksme.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mācību gada prioritārās vērtības – Atbildība – ieradumu nostiprināšana izglītojamajos un pedagogos. ● Tiek aktualizēta katra darbinieka atbildība un loma iestādē. 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Jāturpina darbs ieradumu sistemātiskai nostiprināšanai. Pedagogu vidū dažkārt trūkst konsekventas rīcības mācību un audzināšanas darbā vērtību un ieradumu nostiprināšanai. Veicinot izpratni par atbildību pret savu veselību tiek organizētas sociālās kampaņas “Esi drosmīgs – saki Nē!” un “Atvaļinājums telefonam!”</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuālajās sarunās ar izglītojamo tiek veicināta un sekmēta izglītojamā izaugsme savu mērķu izvirzīšanā un to pakāpeniskā īstenošanā. Sarunas tiek realizētas vienu reizi pusgadā. 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Savas izaugsmes veicināšanai, izglītojamie nosaka savas intereses un izvirza individuālos mērķus sarunās ar klases audzinātāju un izmantojot “Profolio” platformu.</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	<ul style="list-style-type: none"> ●Klašu audzinātāji un atbalsta personāls īsteno klases stundas par skolas vērtībām, sociāli emocionālo mācīšanos un savstarpējo attiecību veidošanu, mobingu. ● 7. un 8. klašu skolēniem tiek īstenotas MOT nodarbības. 	
Jaunā standarta īstenošana	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mācību saturs 1. -12. klasē tiek plānots un realizēts atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam gan pamatizglītības, gan vispārējās vidējās izglītības programmā. ● Tiek izstrādāti kompleksi pārbaudes darbi. ● Mācību procesā atbilstoši mācību priekšmeta specifikai tiek pilnveidotas caurviju prasmes. 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Kopumā mācību saturs atbilst pilnveidotajam mācību saturam. Pedagogiem dažkārt trūkst izpratnes par kompleksa pārbaudes darba veidošanu. Caurviju prasmju attīstīšana mācību procesā tiek plānota, taču tas ne vienmēr notiek sistemātiski un pedagogiem savstarpēji saskaņojot darbību.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Katru semestri tiek plānots un realizēts vismaz viens sadarbības projekts, tas tiek fiksēts skolotāju tematiskajos plānojumos un pēc to realizācijas arī sadarbības plānā 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Pedagogu tematiskajos plānojumos sadarbības projekti tika plānoti, taču to realizācija bija nepilnīga dažādu iemeslu dēļ (piem., pedagogu slimība).</p> <p>Pedagogu sadarbība notikusi tematisko loku ietvaros, ne vienmēr tā plānota mērķtiecīgi.</p>
Mūsdienīga un kvalitatīva mācību stunda	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Katra mācību posma sākumā tiek diagnosticētas izglītojamā zināšanas un prasmes, iegūtie rezultāti tiek analizēti, lai plānotu tālāko rīcību to pilnveidei. ● Mācību procesā formatīvā vērtēšana tiek izmantota, lai sniegtu atbalstu izglītojamajam. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Plānojot turpmāko rīcību pēc diagnostikas, nepieciešams vairāk uzmanības veltīt diferenciacijai kā atbalstam izglītojamajam.</p> <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Formatīvā vērtēšana tiek atspoguļota e-klases žurnālā kā % vērtējums pirms katra</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	<ul style="list-style-type: none"> • Vērtēšanas procesā tiek izmantoti snieguma līmeņu apraksti. 	<p>summatīvi vērtēta darba un atspoguļo pārbaudes darbā iekļautos sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmi veidot un ikdienas formatīvajā vērtēšanā izmantot snieguma līmeņu aprakstus.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Metodiskajās jomās tiek plānoti pasākumi un konkrēta rīcība tekstpratības pilnveidei. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Metodiskajās jomās tika plānota tekspratības pilnveide visa mācību gada laikā un plāna realizācija notika atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību gadam un vecuma posmam. Ir nepieciešama tekstpratības diagnostikas rīku pilnveide, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvāki.</p> <p>Tika realizēta profesionālās pilnveides programma “Tekstpratības pilnveide mācību procesā”.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Katrs skolotājs mācību gada laikā ir novērojis vismaz 2 kolēģa vadītas mācību stundas/stundas daļas, tās tiek fiksētas savstarpējā mācību stundu vērošanas lapā.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Savstarpēja stundu vērošana ne vienmēr bija iespējama cilvēkresursu trūkuma dēļ.</p>
<p>Skolas darba pašvērtēšana un jauna attīstības plāna izveide. Skolotāju profesionālās kapacitātes stiprināšana.</p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu profesionālā kapacitātes stiprināšanā tiek plānota atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm. <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiek uzkrāti dati par izglītības iestādes paveikto prioritāšu 	<p>Sasniegts</p> <p>Divas reizes mācību gadā pedagogi veic sava darba pašanalīzi un izvirza mērķus turpmākajam darbam. Pedagoģiskās padomes sēdē pedagogi analizē izglītības iestādes darbu un izvirzītās prioritātes, nosakot stiprās puses, pilnveidojamās jomas un</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	īstenošanā, iegūtie dati tiek analizēti.	izvirza turpmākās attīstības vajadzības. Ir veikta pedagogu un izglītojamo un aptauja par labsajūtu izglītības iestādē. Pedagogi iesaistās starptautisko projektu īstenošanā.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

PRIORITĀTES 2023./2024. m.g.

KVALITĀTES JOMAS	KRITĒRIJI	PRIORITĀTE	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	
			Pirmsskolā	Skolā
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	KOMPETENCE S UN SASNIEGUMI	Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidota izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība. 2. 90% pedagogu izmanto pakārtoto sasniedzamo rezultātu, ikdienas mācību procesa vērtēšanā. 3. Katram vecumposmam izveidota sasniedzamo un pakārtoto sasniedzamo rezultātu vērtēšanas karte. 4. Sistemātiski izvērtēti izglītojamo individuālie sasniegumi, 2 reizes gadā, individuālās sarunās informēti vecāki par bērna izaugsmi un vecāku nepieciešamo iesaisti bērna dotību izkopšanā. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi mācību sasniegumu vērtēšanā ievēro izglītojamo vērtēšanas vadlīnijas un izglītības iestādes vērtēšanas kārtību. 2. 90% pedagogu ikdienas mācību procesa vērtēšanā izmanto formatīvo vērtēšanu. 3. Pedagogi katra semestra sākumā iepazīstinājuši izglītojamos ar summatīvo pārbaudes darbu tēmām un skaitu katrā mācību priekšmetā. 4. Pedagogi ir apguvuši summatīvo pārbaudes darbu izstrādes principus atbilstoši Solo taksonomijai.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA	Karjeras izglītības atbalsta pasākumu pilnveide	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamajiem iegūta izpratne par vecāku profesijām un hobijiem. 2. Radies priekšstats par zināšanām un prasmēm, kas nepieciešamas nākotnes profesijām. 3. Vismaz 2x gadā, organizēti pasākumi vecāku profesiju iepazīšanai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktualizēta Karjeras izglītības programma un izstrādāts karjeras izglītības pasākumu plāns. 2. Nodrošinātas daudzveidīgas individuālās un grupu konsultēšanas metodes, atbilstoši izglītojamo vecumposma īpatnībām un vajadzībām. 3. Noslēgts sadarbības līgums ar Junior Achievement. 4. Divas reizes mācību gadā notikuši Karjeras mēneša pasākumi. 5. Uzsākta Valsts aizsardzības mācības programmas īstenošana 10.klasē.
KVALITATĪVA S MĀCĪBAS	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	Mācību stundas plānošanas un īstenošanas kvalitāte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Katru dienu organizētas rotaļdarbības āra vidē, kas balstītas uz izglītojamo praktisko un pētniecisko darbību. 2. Regulāra, 2 reizes gadā katrai grupai, rotaļnodarbību pieredzes apmaiņa ar kolēģiem un citām pirmsskolas izglītības iestādēm novadā un ārpus tā. 3. Sistemātiski nodrošināts rotaļnodarbību monitorings (sensorās pastaigas) sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem. 4. Regulāri nodrošināta, konkrēta, savlaicīga, attīstoša atgriezeniskā saite. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 75% pedagogu ir iesaistījušies mācību satura apguves plānošanā, paredzot starpdisciplināros saskarsmes punktus. 2. Pedagogi piedalās savstarpējās stundu vērošanās un labās prakses piemēru popularizēšanā. 3. Pedagogi savstarpēji sadarbojas metodiskajās jomās, efektīvas mācību stundas plānošanai, vadīšanai un analizēšanai. 4. Vērotajās mācību stundās ir saskatāma struktūra – stundas

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

				<p>sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, īstenošana un atgriezeniskā saite.</p> <p>5. Pilnveidota pedagogu vēroto mācību stundu datu bāze, to analīze izmantota mācību stundas kvalitātes celšanai.</p> <p>6. 50% pedagogi apguvuši “Apgrieztās klases” mācīšanas modeļa izmantošanu stundās.</p>
	<p>IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA</p>	<p>Caurviju prasmju un ieradumu attīstības veicināšana mācību un audzināšanas darbā</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošinātas izglītojamo pašvadītas mācīšanās iespējas, atbilstoši iekārtojot telpu un āra vidi. 2. Izveidota “Ideju banka” āra nodarbībām. 3. Attīstītas kritiskās domāšanas prasmes, nodarbībās regulāri nodrošinot iespēju izglītojamam plānot un realizēt savas darbības ieceri sagatavojot atbilstošu vidi 4. Mācību procesā uzlabotas sadarbības iemaņas, iekļaujot pāru un grupu darbu metodes katru dienu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izstrādātā Audzināšanas programma un noteiktas audzināšanas darba prioritātes turpmākajiem 3 gadiem. 2. Ikdienas mācību procesā ir vērojama pašvadītās mācīšanās caurvija - individuālā snieguma plānošana, apzināta spriešana, reflektēšana par savām mācīšanās darbībām un spēja vadīt savu mācīšanos. 3. Veicināta kultūras projekta “Skolas soma” satura plašāka iekļaušana izglītojamo mācīšanās un vērtībizglītības īstenošanā. 4. Mācību un ārpusstundu pasākumi nodrošina caurviju un ieradumu attīstību un veicina mācību un audzināšanas mērķu sasniegšanu.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

				5. Klašu audzinātāji snieguši atbalstu izglītojamajiem individuālajās sarunās par savu mērķu izvirzīšanu un izaugsmi
IEKĻAUJOŠA VIDE	PIEEJAMĪBA DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA	Skolēnu emocionālās labbūtības un drošības monitoringa ieviešana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resertificēta preventīvā programma “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs”. 2. Pilnveidotas pedagogu zināšanas psiholoģijas un BDDDB jautājumos. 3. Veicināta piederības sajūta izglītības iestādei, kopīgu tradīciju ieviešana un saglabāšana. Kopīgu pasākumu organizēšana 4x gadā. 4. Nodrošinātas Džimbās nodarbības obligātās apmācības sagatavošanas grupām 2x gadā. 5. Ieviesti un uzturēti emocionālās labbūtības pasākumi, emocionāli drošas mācīšanās vides veicināšanai. 6. Izveidota Sensorā istaba – emocionālās trauksmes mazināšanai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ieviests emocionālās labbūtības monitoringa rīks platforma “EMU:Skola”. 2. Sniegts atbalsts izglītojamajiem emocionālās drošas vides nodrošināšanā. 3. Uzsākta antibulginga/mobinga programmas īstenošana KiVa. 4. Aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi. 5. Izglītojamajiem jēgpilnai laika pavadīšanai pēc mācību stundām – ierīkota telpa “Pēcpusdienas pietura”. 6. Vērotajās stundās ir vērojams, ka pedagogi māca izglītojamajiem atpazīt un vadīt emocijas. 7. Iegūts veselību veicinošas skolas statuss.
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI	Iestādes telpu un apkārtējās vides labiekārtošana izglītojamo pašizziņas un pašvadītas mācīšanas prasmju	<ol style="list-style-type: none"> 1. Labiekārtots rotaļlaukums - izbūvētas nojumes āra izglītības nodrošināšanai. 2. Nobruģēts iebraucamais ceļš pie moduļu grupas “Zīļuki”. 3. 95% pedagogu iesaistījušies 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pieejamā finansējuma ietvaros pakāpeniski ir uzlabota digitālā vide un infrastruktūra, nodrošināts metodiskais atbalsts. 2. Uzstādītas videonovērošanas kameras koplietošanas telpās.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		attīstībai	<p>didaktisko materiālu izveidē. Izveidotas un prezentētas 3 jaunas spēles katrā grupā.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ierīkota Sensorā istaba un papildināta tās materiālās bāze. Atjaunots 2 grupu telpu inventārs. 	<ol style="list-style-type: none"> Veikta grīdas seguma maiņa 3 klašu telpās Zaķumuižā. Labiekārtotas klases Zaķumuižas ēkā - veikta solu, krēslu un skapju nomaiņa. Uzsākta skolas mājas lapas izstrāde. Uzsākta ventilācijas sistēmas ierīkošana bibliotēkas telpā Zaķumuižā. Mācību līdzekļu un materiālu, digitālo resursu mērķtiecīga uzlabošana kompetenču izglītības apgaves nodrošināšanai
LABA PĀRVALDĪBA	ATBALSTS UN SADARBĪBA	Atbalsta un sadarbības nodrošināšana izglītības iestādes darbiniekiem.	<ol style="list-style-type: none"> Kolektīvs iesaistīts lēmumu pieņemšanā un nosprausto mērķu realizēšanā organizētās sapulcēs 1 reizi nedēļā. Veikta pedagogu pašvērtējuma organizēšana un analīze 1 reizi gadā. Notikuši vismaz 2 darbinieku saliedēšanās pasākumi emocionālās labbūtības veicināšanai. 	<ol style="list-style-type: none"> Pedagogi sadarbojas metodisko jomu grupās, lai īstenotu izvirzītās skolas darba prioritātes. Regulāri sniegts mentora atbalsts jauniejiem pedagogiem un klašu audzinātājiem. Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence. Pedagogu dalīšanās ar labās prakses piemēriem "Pieredzes skolu" ietvaros. Notikusi savstarpējā sadarbība ar novada skolām projekta darba izstrādē vidusskolas posmā. Notikuši vismaz 2 darbinieku saliedēšanās pasākumi

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

				emocionālās labbūtības veicināšanai.
--	--	--	--	---

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, dokumentu analīze, stundu vērošana .

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Lai tiktu sniegts atbalsts izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, izglītības iestādē sadarbojas visas iesaistītās puses. Mācību gada laikā regulāri tiek monitorēti mācību sasniegumi, lai laikus tiktu sniegts atbalsts: veiktas pārrunas ar vecākiem, meklēts individuāls risinājums. Pedagogi un speciālie pedagogi nodrošina regulāras konsultācijas.	Veikt sistemātisku darbību diagnosticējot mācību sasniegumus visos vecuma posmos jau mācību gada sākumā, lai atbalsts tiktu sniegts laikus un tiktu novērsta palikšana uz otru gadu.
3.2.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Ir bijusi 8.-9.klašu izglītojamo un viņu vecāku anketēšana par tālākizglītību un karjeras iespējām.	Nepieciešams organizēt sadraudzības pasākumus starp Zaķumuižas ēkas un Ropažu ēkas izglītojamajiem, lai veicinātu un ieinteresētu izglītojamos turpināt mācības pēc 9. klases Ropažu vidusskolā.
3.2.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Kā liecina apkopotie dati, tikai neliels skaits izglītojamo pārtrauc mācības pirmajā gadā pēc to uzsākšanas,	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		lielākoties tam ir subjektīvi vai objektīvi iemesli.	
3.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Karjeras izglītība tiek realizēta gan kā mācību procesa sastāvdaļa mācību stundās, gan izglītības iestādē organizētajos pasākumos (tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem karjeras nedēļas ietvaros, ekskursijas u.tml.) visa mācību gada laikā. Pasākumus iniciē gan karjeras konsultants, gan vadība, gan pedagogi.	Nepieciešams izglītojamajiem piedāvāt vairāk informācijas par mācību turpināšanas iespējām, lai lēmumi par izglītības turpināšanu būtu apzinātāki. Nepieciešams veikt karjeras testus, lai palīdzētu veikt pareizāku turpmākās mācību iestādes izvēli.
3.4.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	98% 9. klašu absolventu un 80% 12. klases absolventu turpina mācības. Analizējot 12. klases absolventu izvēlētās mācību iestādes un nozares, iespēju robežās tiek pilnveidots mācību plāns vidusskolā, piedāvājot specializētos un padziļinātos kursus, piem., programmēšanas, valsts aizsardzības mācība.	Nepieciešams monitorēt absolventu turpmākās gaitas ilgākā laika periodā pēc mācību pabeigšanas izglītības iestādē, tas ļautu izziņāt mācību iestādes turpmākās attīstības iespējas, novērtēt mācību procesa rezultātu attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem, kā arī izziņāt absolventu viedokli par viņu profesionālo darbību un izglītības iestādes lomu tajā.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: stundu vērošana, dokumentu analīze, tīmekļvietnes informācijas izpēte.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	<p>Ir izveidota sistēma datu ieguvei mācīšanas un mācīšanās kvalitātes monitorēšanai. Mācību gada laikā datu ieguvei vērotas 80% pedagoģu stundas. Balstoties uz iegūtajiem datiem, ir secināts, kuras prasmes pedagoģiem nepieciešams pilnveidot, un mācību iestādē ir organizēti atbilstoši kursi un mācību nodarbības pedagoģiem.</p> <p>Paralēli datu ieguvei ir veikta arī stundu vērošana mācību procesa kvalitātes uzlabošanas nolūkos, sniedzot pedagoģiem individuālu metodisku atbalstu.</p>	Stundu savstarpējā vērošanā vairāk jāiesaista pedagoģi.
3.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	86% vēroto stundu ar dažādiem paņēmieniem tiek izvirzīts reāls un izmērāms sasniedzamais rezultāts, 60% stundu ir skaidri saskatāmas 3 stundas daļas, vairāk kā 50% vēroto stundu piedāvātie uzdevumi atbilst izvirzītā SR sasniegšanai, tie ir jēgpilni.	<p>Vairāk uzmanības jāpievērš tam, lai mācību stundu laikā tiktu piedāvātas aktivitātes, kuras mērķtiecīgi un sistemātiski attīsta ieradumus un caurviju prasmes.</p> <p>Atgriezeniskās saites sniegšanā vēl vairāk nepieciešams rosināt iesaistīt izglītojamos pašus, lai pilnveidotu viņu izpratni par</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

			mācīšanos kā nozīmīgu pašattīstības procesu.
3.2.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Lielākajā daļā vēroto stundu mācību stundas struktūra tika pielāgota esošajai situācijai (izglītojamo zināšanu un prasmju līmenim, emocionālajam stāvoklim u.tml.). 68% vēroto stundu ir pedagogcentrētas un 38% - izglītojamo centrētas.	Nepieciešams panākt, ka ikdienā vairāk (šogad 29%) vēroto stundu tiek realizēta diferenciacija (dažādu izziņas līmeņu uzdevumi, mācību satura pielāgošana izglītojamo vajadzībām, interesēm, spējām vai iespēja izvēlēties uzdevumu secību, daudzumu utt.) Atbalsts izglītojamajam lielākoties tiek sniegts ar atgādnēm, vides pielāgojumu vai izpildes laika pagarinājumu.
3.2.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
3.2.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādes vērtēšanas kārtība ir vērsta uz izglītojamo individuālo izaugsmi, tā ir sistēmiska. Vērtēšanas kārtības pilnveidē pedagoģiskās padomes sēdē ir iesaistīties viss pedagoģiskais kolektīvs. Vērtēšanas kārtība ir brīvi pieejama izglītības iestādes mājaslapā, vecāku sapulcēs ir sniegta informācija par aktuālo vērtēšanas kārtībā, kā arī	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		informācija vecākiem ir sniegta rakstiski e-klases pastā. Izglītības iestādes vadība nekavējoties risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	
3.2.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogu un atbalsta personāla atbalsts, lielākoties cilvēkresursu trūkuma dēļ, ir pieejams izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Atbalsta sistēma izglītības iestādē tiek pilnveidota, balstoties uz mācību procesā un informācijas apkopošanas laikā gūto informāciju.	Nepieciešams nodrošināt cilvēkresursus pietiekamā apjomā, lai sniegtu individualizētu un /vai personalizētu atbalstu izglītojamiem, kā arī turpināt pilnveidot atbalsta sistēmu, lai tā būtu sistemātiskāka, mērķtiecīgāka un tiktu pielietota ne tikai problēmu gadījumos.
3.2.7.	<i>Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu¹</i>		
3.2.8.	<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības iegūvi ģimenē²</i>	Izglītības iestāde sniedz nepieciešamo metodisko atbalstu izglītojamo vecākiem. Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem izglītības	

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības iegūve ģimenē

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

		iestāde nodrošina izglītojamā mācību sasniegumu novērtēšanu.	
3.2.9.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā³</i>	<p>Rotaļnodarbības organizētas tā, lai veicinātu izglītojamo patstāvīgo darbību – paši sagatavo visu nepieciešamo uzdevuma veikšanai, sakārto darba vietu, izvēlētas daudzveidīgus materiālus uzdevuma izpildei, u.c.</p> <p>Pirmsskolas pedagogi izmanto un ievieš daudzveidīgas metodes izglītojamā novērtēšanā – uzlīmes, uzslavas, spiedogus, labo darbu akcentēšanu u. c.</p> <p>Apgūstamās tēmas sākumā izglītojamie tiek diagnosticēti, lai novērtētu individuālo zināšanu un prasmju līmeni un pedagogs varētu plānot uzdevumus turpmākajai bērna attīstībai un izaugsmei.</p>	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: tīmekļvietnes informācijas izpēte, dokumentu analīze, sarunas.

³ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestādē visi licencēto izglītības programmu mācību plāni ir ievadīt VIIS. Pielikumos ir pievienoti detalizēti mācību priekšmetu un stundu īstenošanas plāni, rīkojumi par mācību plānu apstiprināšanu un izmaiņām. Visa nepieciešama informācija tiek regulāri aktualizēta.	
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas pilnībā atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. Piedāvātās izglītības programmas pamatizglītībā ir daudzveidīgas un iekļaujošas. Vidējā izglītībā piedāvātie padziļinātie un specializētie kursi izvēlēti, analizējot pieprasījumu gan izglītojamo vidū, gan darba tirgū, kā arī ņemot vērā aktuālos pētījumus pedagoģijā.	
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Visi mācību procesā iesaistītie ir informēti par izglītības iestādē izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Ikdienas mācību sasniegumi tiek analizēti regulāri	Jāpanāk, lai visiem iesaistītajiem būtu vienota izpratne par izglītības iestādes izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem un visu darbinieku

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		pedagogu sanāksmēs un pedagoģiskajās sēdēs.	profesionālā darbība būtu vērsta uz to sasniegšanu.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Mācību procesā daļa pedagogu realizē starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi gan mācību stundās, gan ārpusklases pasākumos (sadarbības projektu un caurviju prasmju iekļaušana tematiskajos plānos, sadarbības projektu datu bāze). Attieksme pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai tiek veicināta ar dažādiem pasākumiem (atceres dienu atzīmēšana, valsts svētku pasākumi, klases stundas).	Nepieciešams panākt, ka katrs pedagogs izprot savu lomu konkrētu izglītības iestādes mērķu sasniegšanā, mērķtiecīgi sadarbojas visa mācību procesa laikā un spēj skaidrot, kā konkrētais pasākums, rīcība iekļaujas izglītības mērķu realizācijā.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību un ārpusstundu pasākumu daudzums tiek kontrolēts, to lietderīgums regulāri tiek analizēts. Pasākumiem un ekskursijām ir izglītojošs mērķis un tas vienmēr ir saistīts ar izglītības iestādes izglītības programmas izvirzīto mērķu sasniegšanu. Gada plānā iekļautie pasākumi ir gan izglītības iestādes vadības, gan pedagogu iniciēti.	

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

		Daudzu pasākumu organizēšanā un vadīšanā tiek iesaistīti/ ir atbildīgi pedagogi un izglītojamie (Skolēnu dome).	
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	<p>Mācībām veltītais laiks tiek izmantots lietderīgi, efektīvi gan ikdienā, gan mācību posmu noslēgumā.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina iespēju visiem savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, efektīvi plānojot autobusu satiksmi, nodarbību un starpbrīžu laikus.</p> <p>Jebkuru problēmu gadījumā tiek meklēts ātrākais un labākais risinājums.</p>	
3.3.7.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu ⁴	Speciālās izglītības programmas un to īstenošanas process pilnībā atbilst normatīvo aktu prasībām: tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta atbilstoša kvalifikācija. Izglītojamajiem ir izstrādāti individuālie plāni.	Nepieciešama papildus psihologa amata vieta Ropažu ēkā

⁴ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

3.3.8.	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)⁵</i>	Abās izglītības iestādes izglītības programmas realizācijas vietās organizatoriskā un metodiskā pieeja tiek nodrošināta vienāda.	Grūtības rada pedagogu sadarbības organizēšana metodiskajā darbā abās izglītības iestādes izglītības programmas realizācijas vietās. Nepieciešams uzlabot materiāltehnisko bāzi Zaķumuižā, lai kvalitatīvāk īstenotu izglītības programmu.
3.3.9.	<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte⁶</i>	Izglītības iestādē tiek piedāvāti 4 padziļinātie kursi – bioloģijā, ģeogrāfijā, sociālajās zinātnēs un angļu valodā. Izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem.	
3.3.10.	<i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām⁷</i>		

⁵ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

⁶ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

⁷ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

3.3.11.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		
---------	---	--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Vides izglītības veicināšanā izglītības iestāde jau 14 gadus darbojas EKO skolu programmā. Eko skolu programma tiek īstenota visās izglītības pakāpēs – no pirmsskolas līdz vidusskolai.
- 4.2. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas projekts „**Jaunā tendence: apvērstā mācīšanās**” („The new trend: Flipped classroom”) ieviešana, Līgums Nr. 2022-2-LV01-KA122-SCH-000099844. Projekta ietvaros notikusi pedagogu profesionālā pilnveide mācību centrā CEKDEV Turcijā, apgūstot mācīšanas modeli “Apgrieztā klase” un jaunus digitālos rīkus, ko var izmantot efektīvākai mācību procesa pilnveidei un dažādošanai.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Programma “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” (sertifikāts no 05.11.2021.). Programmas ietvaros noslēgts līgums ar biedrību SOS Bērnu ciematu asociāciju un Centru “Dardedze”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Joma	Sasniedzamie rezultāti			
	1. – 3. klase	4. – 6. klase	7. – 9. klase	10. – 12. klase
Sociāli emocionālā mācīšanās (SEM)	Prioritāte – pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība			
	Zina sociāli pieņemamas emociju un uzvedības izpausmes.	Zina dažādas emociju un uzvedības kontroles stratēģijas.	Lieto dažādas stresa pārvarēšanas stratēģijas, risina konfliktus sociāli pieņemamā veidā.	Pielāgo savu uzvedību, lai reaģētu uz otra vajadzībām un saprot savas uzvedības atstāto iespaidu uz citiem
<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsekventi tiek ievērotas APU un IK noteikumi (stundās, gaitenšos) un skolas izstrādātā seku sistēma. 2. Visi skolotāji ir apmeklējuši klasvadības kursus un mācību darbā izmanto dažādus klasvadības paņēmienus. 3. Aprobētas klases stundas par skolēnu sociāli emocionālo mācīšanos. 4. Visi skolotāji ir iepazinušies ar metodiskajiem paņēmieniem skolēnu SEM. 5. Izmantojot anketēšanas metodi, tiek konstatēts izglītības iestādes līmeņa SEM pirms un pēc sociāli emocionālās mācīšanās stundu aprobācijas. 6. Klases audzinātājs SEM mērījumiem izmanto sensorās pastaigas un vērojumus mācību stundās. 7. Tiek organizētas MOT nodarbības 7. un 8. klasei. 				
Izaugsmes domāšana	Prioritāte – atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Saprot, ka zināšanas un prasmes veidojas piepūloties, vienmēr ir iespējams uzlabot savu rezultātu. ● Nekautrējas jautāt palīdzību. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ir izpratne par savām stiprajām un vājajām pusēm, nebaidās kļūdīties. ● Ir motivācija mācību sasniegumu izaugsmei. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Demonstrē izvērtējspējīga skolēna īpašības (zina mērķus, ir aktīvi, sadarbojas, uzņemas atbildību par saviem sasniegumiem u. c.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Spēj izvērtēt savu lēmumu ietekmi uz mācīšanās procesu un sasniegumiem. ● Ir atvērts, meklē un pieņem dažādus mācīšanās izaicinājumus.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

			● Kļūdas uztver kā iespēju izaugsmei.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Visi skolotāji mācību darbā izmanto izaugsmes domāšanas paņēmienus. 2. Semestrī reizi notiek skolotāju sanāksmes par katras klases skolēniem izaugsmes veicināšanai. 3. Klases audzinātājs organizē vienu reizi nedēļā individuālās sarunas ar izglītojamajiem, lai pārrunātu izglītojamo mērķu izvirzīšanu un to pakāpenisku īstenošanu, veicinot izglītojamo izaugsmi. 4. Klases audzinātājs organizē vismaz vienu reizi semestrī individuālās sarunas ar vecākiem par skolēnu izaugsmes iespējām. 				
Vērtībizglītība (vērtības, tikumi)	Prioritāte – skolas vērtībās balstīta ieradumu veidošana			
	Zina skolas vērtības un ir skolas vērtību vēstnesis.	Ikdienu situācijās saskata skolas vērtības un mācās rīkoties saskaņā ar tām.	Rīkojas atbilstoši skolas vērtībām.	Ir sava vērtību sistēma, sev nozīmīgās vērtības saredz sabiedrībā.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību un klases stundās tiek aktualizētas skolas vērtības, gada prioritārā vērtība “Atbildība”, tikumi. 2. Konsekventi tiek ievēroti APU un IK noteikumi, sasaistot tos ar skolas vērtībām. 3. Vērtību kritēriju atspoguļošana pozitīvās uzvedības ierakstos E-klases žurnālos. 4. Semestrī reizi klases audzinātāji iesniedz skolas vērtību vēstnešus apbalvošanai. 				
Patriotisms, pilsoniskā līdzdalība	Prioritāte – aktīva patriotiska līdzdalība valsts, novada, skolas procesos			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Zina nozīmīgākos valsts svētkus un iesaistās to svinēšanā. ● Apzinās piederību klasei, ar pedagoga palīdzību mācās organizēt klases dzīvi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apzinās piederību novadam un Latvijas valstij. ● Piedalās skolas notikumu un ar mācīšanos saistītu lēmumu pieņemšanā. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Izprot un ar cieņu izturas pret nacionālās kultūras vērtībām, vēlas tās saglabāt un popularizēt. ● Aktīvi iesaistās un uzņemas atbildību 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ir lojāls Latvijas valstij, apzinās pilsoņa iespējas, pienākumus un atbildību, ir sabiedriski aktīvs un ieinteresēts valsts izaugsmē. ● Piedalās lēmumu pieņemšanā par skolas dzīves uzlabošanu, ir gatavs uzņemties iniciatīvu.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

			valsts un skolas rīkotajās aktivitātēs.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolotāji un skolēni organizē un piedalās valsts svētku pasākumos– Lāčplēša diena/lāpu gājiens, Latvijas Republikas proklamēšanas diena u. c. 2. Skolēnu līdzpārvalde izzina skolēnu vajadzības un īsteno atbilstošus pasākumus. 3. Vismaz 2 reizes mācību gada laikā katrai klasei tiek plānotas un organizētas mācību ekskursijas. 				
Veselība un vide/ EKO	Prioritāte – veselīga un apkārtējai videi draudzīga dzīves veida ievērošana			
	<ul style="list-style-type: none"> • Zina veselīgas ēšanas paradumus, apzinās fizisko aktivitāšu nozīmi. • Zina, ka ir jātaupa dabas resursi. • Mācās šķirot atkritumus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktīvi piedalās skolas piedāvātajās sporta aktivitātēs. • Mācās izprast dažādu produktu un kaitīgo vielu ietekmi uz veselību. • Mācās taupīgi rīkoties ar dabas resursiem, šķiro atkritumus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zina atkarību veidus, apzinās to ietekmi uz veselību. • Taupīgi rīkojas ar dabas resursiem. • Fiziskās aktivitātes ir kļuvušas par ikdienas ieradumu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prot plānot savu ikdienas ēdienkarti, izvēloties veselīgus pārtikas produktus un ievēro veselīgu dzīvesveidu. • Zina savas tiesības un pienākumus attiecībā uz atkarību izraisošo vielu lietošanu. • Atbildīgi izmanto pieejamos dabas resursus, iesaka idejas to lietderīgākai izmantošanai.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Katrā mācību kabinetā ir makulatūras vākšanai paredzēta kaste. 2. Konsekventi tiek ievērota atkritumu šķirošana. 3. Pie elektrības slēdžiem un ūdens krāniem ir izvietotas atgādnēs par resursu taupīšanu. 4. Semestrī katrs skolotājs ir novadījis vismaz vienu āra nodarbību. 5. Semestrī katrs skolotājs savā vismaz vienā mācību stundā ir iekļāvis Eko tematiku un Eko tēmas mācību stundā piefiksējis E-klasē. 6. Sporta dienas, pārgājieni u. c pasākumi veselīga dzīvesveida veicināšanai. 7. Tiek organizētas MOT nodarbības 7. un 8. klasēm. 				
	Prioritāte – mērķtiecīgas karjeras izvēles veicināšana			

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Karjeras izvēle	<ul style="list-style-type: none"> ● Ir priekšstats par ikdienā sastopamajām profesijām un tajās veicamo darbu specifiku. ● Apmeklē savām interesēm un spējām atbilstošus interešu izglītības pulciņus. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ir priekšstats par ikdienā apgūstamo zināšanu un prasmju nozīmi profesijas izvēlē. ● Ir priekšstats par savu iespējamo nākotnes profesiju un iespējām darba tirgū. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prot atrast un analizēt informāciju par tālākās izglītības iespējām, iepazīst savām spējām un interesēm atbilstošās profesijas. ● Apzinās karjeras nozīmi cilvēka dzīvē. ● Iesaistās darba izmēģinājumos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ir zināšanas par profesijā strādājošo īpašībām un prasmēm, prot sasaistīt konkrētas profesijas ar mācību priekšmetos apgūstamo. ● Ir iepazinis dažādas darbavietas, nodarbinātības tendences, profesijas, darba iespējas, darba devēja prasības, ir priekšstats par darba likumdošanu.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gada laikā katrs skolotājs ir novadījis vismaz vienu mācību stundu par attiecīgā mācību priekšmeta nepieciešamību attiecīgu profesiju izvēlē. 2. “Profolio” platformas izmantošana izglītojamo interešu, spēju noteikšanai. 3. Karjeras konsultanta nodarbības. 4. Skolā tiek organizēta karjeras nedēļa un karjeras mēneša aktivitātes. 5. Skolēni piedalās Ēnu dienās skolā un uzņēmumos. 				
Drošība	Prioritāte – drošības ievērošana ikdienā			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mācās dažādās dzīves situācijās rīkoties droši. ● Zina, kur meklēt palīdzību drošības risku gadījumā. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prot dažādās situācijās rīkoties droši – prot izsaukt atbildīgo institūciju pārstāvjus. ● Apzinās nedrošas rīcības sekas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prot novērtēt nedrošu situāciju un pieņemt veselībai un dzīvībai drošus lēmumus. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prot rīkoties sadzīves un ekstremālās situācijās, apzinoties savu līdztbildību ārkārtas situācijās.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2023./2024. mācību gadā uzmanību nepieciešams veltīt pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšanā- uzvedības un emociju izpausmju kontrolē un vadībā, cieņpilnu attiecību veidošanā starp Skolēns - Skolēns, Skolēns - Pedagoģis, Skolēns - Vecāks - Pedagoģis. Jāturpina pievērst pastiprinātu uzmanību izglītojamo psihoemocionālās veselības veicināšanai, mazinot mobinga gadījumus starp vienaudžiem, sekmējot savstarpējo attiecību uzlabošanu un veicinot piederību klasei. Jāattīsta skolas vērtībās balstīta ieradumu veidošana un aktīva patriotiska līdzdalība valsts, novada un izglītības iestādes procesos.

Nepieciešams turpināt preventīvo darbu mobinga līmeņa samazināšanai izglītības iestādē, aktīvi iesaistot visu nepieciešamo pedagoģisko personālu, kā arī citas sadarbības institūcijas - "EMU Skola" un antibulginga programma "KiVa".

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpilde ir veikta iepriekšējos mācību gados.

8. Citi sasniegumi

8.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022./2023. mācību gadā izglītības iestādes izglītojamie aktīvi piedalījās dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās. Pierīgas novadu apvienības un Ropažu novada izglītības iestāžu mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījās 38 izglītojamie jeb 5,99 % no 634 izglītojamajiem. 14 izglītojamie jeb 36,84 % kļuva par mācību priekšmetu olimpiāžu laureātiem. 5,26 % (2 izglītojamie) no olimpiāžu dalībniekiem ieguva 1. vietu, 18,42% (7 izglītojamie) ieguva 2. vietu, 5,26 % (2 izglītojamie) ieguva 3. vietu un 7,89 % (3 izglītojamie) izglītojamo ieguva atzinību.

Vidzemes reģiona futbola sacensībās izglītojamo komandas ieguva 1. un 2.vietas. 3.vieta tika iegūta 3.-4.klašu grupā Ropažu novada sporta spēļu sacensībās tautas bumbā. Ropažu novada skolu sacensībās basketbolā 5.-6. klašu grupā tika iegūta 1.vieta, savukārt volejbola sacensībās 7.-9.klašu grupā iegūta 2.vieta.

Pierīgas novadu skatuves runas konkursā 3.klases izglītojamais ieguva augstāko pakāpi. Interesu izglītības pulciņu dalībnieki ieguva 1. pakāpi piedaloties konkursā "Toņi un pustoņi". Labklājības ministrijas organizētajā konkursā nominācijā "Bērni, kuri dzīvo vai ir dzīvojuši institucionālajā ārpusģimenes aprūpē" 9.klases izglītojamā ieguva 2.vietu valsts mērogā. 5.klases izglītojamais ieguva atzinību un iespēju tikties ar Latvijas Valsts Prezidentu, piedaloties eseju konkursā "Mana kā prezidenta uzruna tautai".

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Izglītības iestādē izglītojamajiem ir iespēja pilnveidot savus talantus, darbojoties dažādās interešu izglītības nodarbībās – baletā, mūsdienu dejā, franču valodas klubiņā, rokdarbu pulciņos, autosportā, vizuālā mākslā, loku šaušanā, dambretē. Izglītības iestāde piedāvā izglītojamajiem papildus apgūt datoriku 1.-3.klasēs un vācu valodu 1. – 6.klasei.

Latvijas augstskolās studijas uzsāka 50 % 12. klases absolventu, profesionālo izglītību apgūst 30 % absolventu. 52,8 % 9. klašu absolventu turpina mācības vidusskolās un ģimnāzijās, 45,3 % absolventu mācās tehnikumos, profesionālajās vidusskolās un arodskolās.

8.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

8.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

2022./2023. mācību gadā, salīdzinot ar valstī sasniegtajiem vidējiem vērtējumiem centralizētajos eksāmenos, 9. klases izglītojamie ir uzrādījuši augstākus rezultātus – matemātikā 51 %, kas ir par 0,5 % vairāk nekā valstī, latviešu valodā 66,7 %, kas ir par 8,6 % vairāk nekā valstī, un angļu valodā 75,4 %, kas ir par 9,3 % vairāk nekā valstī.

2022./2023. mācību gadā 12. klases izglītojamie centralizētos eksāmenus kārtoja atbilstoši jaunajam mācību saturam un jauniem valsts pārbaudes darbiem optimālajā un padziļinātā mācību satura līmeņos. Centralizētajos eksāmenos optimālajā līmenī 12. klases izglītojamajiem, salīdzinot izglītojamo rezultātus ar vidējiem rezultātiem valstī, matemātikas eksāmena rezultāti ir par 11,3 % augstāki nekā valstī jeb 46,4 %, latviešu valodas eksāmena rezultāti par 7,4 % augstāki jeb 61,2 %, bet angļu valodā eksāmena rezultāti ir par 8 % zemāki nekā valstī jeb 55 %. Centralizētajos eksāmenos augstākajā līmenī 12. klases izglītojamie visos eksāmenos ir uzrādījuši augstākus rezultātus nekā valstī vidēji – angļu valodā 68,7 % jeb par 3,4 % vairāk, bioloģijā 46,5 %, kas ir par 0,4 % vairāk, ģeogrāfijā 52 % jeb par 16,2 % vairāk, sociālajās zinātnēs 44,4 jeb par 5 % vairāk nekā vidēji valstī.

8.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

61,5 % 1.-3. klases izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir pietiekamā un optimālā līmenī, 29,5 % izglītojamiem ir augsti mācību sasniegumi, bet 9 % izglītojamo ir nepietiekami mācību sasniegumi.

Izglītojamo ikdienas vidējie summatīvie vērtējumi atbilst optimālam līmenim gan 4.-9. klasē, gan vidusskolas klasēs (6,84 balles). 16,8% 4.-12. klašu izglītojamiem ikdienas vidējie summatīvie vērtējumi ir 7 balles un augstāk. Optimālā līmenī mācās - 30,86 % izglītojamo, pietiekamā līmenī mācās – 61% izglītojamo, savukārt nepietiekami ikdienas mācību sasniegumi ir 7,9 % izglītojamo.

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

Lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus ir jāveicina izglītojamo pašvadītu mācīšanās prasmju - sevis motivēšana, darbību plānošana un organizēšana, savu mācīšanās rezultātu analīze - attīstība.

Direktore

N.Pavlova

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/

**Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

/Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu/